

Matriz 2014.

Disciplina Obrigatória

: Seminário de Pesquisa

Disciplinas Eletivas

- : Antropologia da Linguagem
- : Educação como Cultura
- : Educação e Sociedade
- : Educação Social
- : Educação, História e Memória
- : Educação, Inclusão e Subjetividade
- : Educação, Linguagem e Arte
- : Epistemologia e Educação
- : Filosofia, Cultura e Educação na Contemporaneidade
- : Fundamentos Filosóficos da Educação
- : História da Educação Salesiana e Sociocomunitária
- : Juventude e Educação
- : Memória e Oralidade
- : Metodologia da História da Educação
- : Metodologia da Intervenção Educativa Sociocomunitária
- : Planejamento e Gestão da Educação Sociocomunitária
- : Políticas Públicas em Educação
- : Práxis Social e Práxis Comunitária
- : Psicodrama e Educação
- : Psicologia Social e Comunitária
- : Tecnologias Sociais e Práticas Educativas
- : Teorias Psicopedagógicas da Ação Educativa
- : Tópicos Especiais em Educação I
- : Tópicos Especiais em Educação II

Seminário de Pesquisa

Ementa

Análise e discussão das diferentes propostas de metodologias de pesquisa relacionada à ciência da educação. Centralizando nas problemáticas apontadas como fenômenos de investigação, métodos de pesquisa e suas contribuições para o processo educacional. Apresentação dos métodos e técnicas concernentes às temáticas de pesquisa em educação, e, especificamente, da educação sociocomunitária. A ética na pesquisa: o respeito à diversidade como fundamento epistemológico.

Bibliografia

ANDRÉ, Marli. *Etnografia da prática escolar*. 14 ed. Campinas: Papyrus, 2004.

ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade*. Cadernos de Pesquisa, n.113, p. 51-64, jul. 2001.

BORGES, Maria C., DALBERIO, Osvaldo. *Aspectos metodológicos e filosóficos que orientam as pesquisas em Educação*. Revista Iberoamericana de Educación, n. 43/5, jul 2007.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1998-2000. 164 p. (Biblioteca da educação).

_____. *Caminhos investigativos II: outros modo de pensar e fazer pesquisa em educação*. Coautoria de Marisa Cristina Vorraber Costa, Alfredo Veiga-Neto. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2002.

GROULX, Lionel Henri, POUPART, Jean-Marie, PIRES, Alvaro P. MAYER, Robert, DESLAURIERS, Jean-Pierr. *A Pesquisa Qualitativa: Enfoques Epistemológicos e Metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 2010.

POPKEWITZ, Thomas. *Paradigm and ideology in educational research*. Philadelphia: Falmer press, 1984.

SEVERINO, Antonio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2004.

STRAND, Kerry. *Community-based research and high education: principles and practices*. San Francisco: Wiley, 2003. Caps. 4 e 5.

VASCONCELLOS, Sonia. *O plágio na comunidade científica: questões culturais e linguísticas*. Ciência e Cultura, v.59, n.03, p. 4-5, 2007.

Antropologia da Linguagem

Ementa

Reflexão sobre a linguagem como dimensão da cultura humana, da qual é ao mesmo tempo produto e produtora, historicamente condicionada. A linguagem como diferença específica do humano, como trabalho simbólico de construção de sentidos – pessoal, intersubjetiva e socialmente. E também como experiência de diálogo, atividade de comunicação, mediadora das relações sociocomunitárias. As diversidades da linguagem humana e a produção de sentidos de mundo: a LIBRAS como expressão identitária da cultura surda.

Bibliografia

ANTÔNIO, Severino. *Uma nova escuta poética da educação e do conhecimento*. São Paulo: Paulus, 2009.

BAKHTIN, Mikail. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Editora Hucitec, 1986.

BAKHTIN, Mikail. *Questões de Literatura e de Estética: a teoria do Romance*. São Paulo: Hucitec, 1988.

_____. *Questões de Literatura e Estética: a teoria do Romance*. São Paulo: Hucitec, 1988.

BENJAMIN, Walter. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1989.

BORDELOIS, Ivonne. *A Etimologia das Paixões*. Rio de Janeiro: Odisséia Editorial, 2007.

_____. *A Palavra Ameaçada*. Rio de Janeiro: Vieira & Lent casa editorial, 2005.

BOSI, Alfredo. *Reflexões sobre a arte*. São Paulo: Ática, 1985.

CASSIRER, Ernst. *Ensaio sobre o Homem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

_____. *Filosofia das Formas simbólicas*. México. Fundo de Cultura, 1985.

CLASTRES, Pierre. *A Sociedade contra o Estado - pesquisas de antropologia política*. São Paulo. Cosac & Naify, 2003.

DOLTO, Françoise. *Tudo é linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas*. São Paulo. Martins Fontes, 1981.

GULLAR, Ferreira. *Relâmpago - dizer o ver*. São Paulo. Cosar & Naify, 2003

GUSDORF, Georges. *A Fala*. Portugal: Edições do Porto, 1970.

MANGUEL, Alberto. *A Cidade das Palavras*. São Paulo: Campanhia das Letras, 2008.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972.

_____, *Fenomenologia da Percepção*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

MORIN, Edgar - *Complexidade e Transdisciplinaridade*. Natal: EDUFRN, 2000.

_____, *O Método 3: o conhecimento do conhecimento*. Porto Alegre: Sulina, 1998.

_____ *O Método 5 : a humanidade da humanidade*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

_____ *Amor Poesia Sabedoria*. 7ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

PAZ, Octavio. *O Arco e a Lira*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1992.

RICOEUR, Paul. *A Metáfora Viva*. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

_____. *Da interpretação*. Rio de Janeiro: Imago, 1978.

TODOROV, Tzvetan. *A literatura em perigo*. Rio de Janeiro: DIFEL, 2009.

VALERY, Paul. *Discurso sobre a Estética; Poesia e Pensamento Abstrato*. Lisboa: Veja, 1995.

VIGOTSKI, Lev S. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

_____. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

Educação como Cultura

Ementa

Em uma perspectiva crítica, contextualizada e interdisciplinar, a educação é analisada como eixo principal de uma inter-relação Educação, Cultura e Antropologia da Educação. Dessas áreas, são selecionados estudos sobre pessoa e cultura, cultura e educação, cultura e Educação Popular e educação como cultura, tendo práticas educativas contemporâneas como aportes complementares às reflexões.

Bibliografia

BOAS, F. Raça e Progresso [1931]. In: CASTRO, C. (Org.). Franz Boas. *Antropologia Cultural*, Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004, p. 67-86.

BRANDAO, Carlos Rodrigues. *A Educação como cultura*. Campinas: Mercado de Letras, 2002. ISBN:8585725982

BRANDÃO, C. R.; BORGES, M.C. *Criar com o outro: o educador do diálogo*. Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v. 7, p.12-25, jan./dez. 2008

CANDAU, V. M. *Direitos Humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença*. Revista Brasileira de Educação, v. 13 n. 37, P.45-56, jan./abr. 2008.

DURHAM, E. R. Cultura e Ideologia. In: DURHAM, E. R.; TOMAZ, O. R. *A Dinâmica da Cultura: ensaios de Antropologia*. São Paulo: Cosac Naify, 2004, pp. 255-280.

DUSSEL, E. Europa, modernidade e eurocentrismo. In: LANDER E. (org.). *A colonialidade do saber eurocentrismo e ciências sociais: Perspectivas latino-americanas*. Buenos Aires: CLACSO, setembro de 2005.

GEERTZ, Clifford. *A Interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1989. ISBN:8521613334.

MALINOWSKI, B. Cultura como objeto de investigação científica [1922]. In: *Uma teoria científica da cultura*. Rio de Janeiro: Zahar, 1962, p. 11-23.

MORGAN, L. H. A Sociedade Antiga. In: CASTRO, C. *Evolucionismo Cultural: textos de Morgan, Tylor e Frazer*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005, pp. 21-30.

TYLOR, E. B. A Ciência da Cultura [1871]. In: CASTRO, C. *Evolucionismo Cultural: textos de Morgan, Tylor e Frazer*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005, p. 69-99.

VASCONCELOS, V. O.; SIQUEIRA, C.T.; SANTOS, R.; SALAZAR, M.; STRAATMANN, J.; NEVES, L.; REIS, A. R; CAMPOS, P. G. Educação Popular e Meio Ambiente: diálogos com populações tradicionais amazônicas. *Ambiente & Educação* (FURG). Vol. 15(1), p. 47-66, 2010.

Educação e Sociedade

Ementa

A compreensão do processo sócio educacional brasileiro, dando relevância à relação entre cidadania e instituições educativas, diante dos aspectos históricos, econômicos e políticos da contemporaneidade. O processo sócio educacional brasileiro e a educação indígena e afrodescendente: historicidade crítica, aspectos identitários das culturas indígenas e afrodescendentes, expressões e representações na formação da brasilidade e combate à discriminação em contextos sociais e educativos. Reflexão sobre a educação que acontece na cidade, dentro e para além das instituições educativas e os processos de sociabilidade ou as relações entre os sujeitos e os grupos na sociedade. Pensar a educação levando em conta o espaço da cidade, do bairro, do espaço público como lugares de vivências coletivas, de experimentação e de exercício ou não de sociabilidade dos sujeitos e dos grupos sociais, associando-se a isso as ações de participação política, artística, cultural e poética. Reflexão e discussão sobre os discursos e práticas recentes, vindas de diversas fontes, governamentais, de agências supranacionais, do mercado e do dito “Terceiro Setor”, que defendem a participação dos cidadãos, por meio de entidades da “sociedade civil”, ou pelo voluntariado, na resolução de questões educacionais.

Bibliografia

BAUMANN, Zygmunt. *Medo e confiança na cidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano*. Petrópolis: Vozes, 1996.

CUNHA, L.A. *Educação, Estado e Democracia no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2001.

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

FREIRE, P. *Educação e Mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

FREITAG, B. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Moraes, 1986.

FORQUIN, J.C. *Sociologia da educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.

GENTILI, P. et al. *Neoliberalismo, qualidade total e Educação*. Petrópolis: Vozes, 2001.

IANNI, O. *A sociedade global*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

JOBIM E SOUZA, Solange & KRAMER, Sonia. *Política, cidade e educação: itinerários de Walter Benjamin*. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed- PUC-Rio, 2009.

MAGNANI, Jose Guilherme Cantor. *Da periferia ao centro: trajetórias de pesquisa em Antropologia Urbana*. 1. ed. São Paulo: Terceiro Nome, 2012. v. 1. 345 p.

MAGNANI, Jose Guilherme Cantor (Org.) ; MANTESE, Bruna (Org.) . *Jovens na Metrópole: etnografias de circuitos de lazer, encontro e sociabilidade*. 1. ed. São Paulo: Terceiro Nome, 2007. v. 1. 280 p.

MARTINS, Marcos Francisco; GROPPPO, Luís Antonio. *Sociedade civil e educação: fundamentos e tramás*. Campinas: Autores Associados, 2010.

MORIN, E. *Os Sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2001.

MELLO, Guiomar Namó de. *Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio*. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PUCCI, Bruno (org.). *Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na escola de Frankfurt*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2003. (Ciências sociais da educação).

RIBEIRO, Darcy. *O Processo civilizatório: etapas da evolução sociocultural*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

_____. *O Brasil como problema*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.

ROUANET, S.P. *Mal-estar na Modernidade*. São Paulo: Cia das Letras, 2003.

SAVIANI, D. *Política e Educação no Brasil*. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

SEGENREICH, S. C. D. *Participação na Escola: penetrando nos meandros do cotidiano*. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília: 1996, e nº 187.

SERPA, Angelo. *O espaço público na cidade contemporânea*. São Paulo, Contexto, 2007.

TELES, Edson ; HARVEY, David ; SADER, Emir. *Occupy: movimentos de protesto que tomaram as ruas*, Ed. Boitempo. 2012

VITA, A. *Sociologia da sociedade brasileira*. São Paulo: Ática, 1999.

Educação Social

Ementa

Historicizar, contextualizar, conceituar, definir e caracterizar a natureza dos processos de Educação Não-Formal, da Educação Social e da Pedagogia Social, do ponto de vista teórico, histórico-conjuntural e prático, as relações e implicações na educação formal. Discussão dos estudos e pesquisas contemporâneas desenvolvidos na área. Apresentação das estratégias pedagógicas utilizadas pelos agentes mediadores daqueles processos no desenvolvimento de seus trabalhos e seus processos de formação. Discussão de problemáticas envolvendo os públicos que são atendidos por programas de educação sociocomunitárias, promovidos por ONGS, instituições públicas e mistas.

Bibliografia

AFONSO, A. J. Os lugares da educação, in SIMSON, O.R. de M.; PARK, M. B. e FERNANDES, R.S.(orgs). *Educação não-formal: cenários da criação*. Campinas, SP: Editora da Unicamp e Centro de Memória, 2001.

CARIDE, J. A. *Las Fronteras de la pedagogia social*. Barcelona: GEVISA, 2005.

CARO, S. M. P. *Adolescentes Desprotegidos e Necessidades Psicológicas*. São Paulo: Salesiana, 1998.

_____. *Educador social no trabalho com a criança e o adolescente: identidade e competências*. Revista de Ciências da Educação, ano 03, 2001, n.4, p. 209 a 228.

FERNANDES, Renata Sieiro; GROppo, Luís Antonio; PARK, Margareth Brandini (orgs.). *Cidade: Patrimônio Educativo*, Paco Editorial. 2012.

_____, *Os educadores na educação não-formal: apontamentos e reflexões*. In: Revista de Ciências da Educação. Centro Universitário Salesiano de São Paulo, Número 17 – 2º semestre de 2007, p. 37-55.

FREIRE, P. *Educação e mudança*. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GARCIA, V.A. *Realismo da exclusão social*. In: Revista de Ciências da Educação, Centro Universitário Salesiano de São Paulo, número 12 – 1º semestre de 2005, p.113 -132.

GARRIDO, N. C.; SILVA, O. M.; MATOS, I. J. C.; SANTIAGO, G.L. (orgs) *Desafios e Perspectivas da Educação Social: um mosaico em construção*. São Paulo: Expressão & Arte, 2010.

GARRIDO, N. C.; SILVA, O. M.; EVANGELISTA, F. (orgs) *Pedagogia Social: educação e trabalho na perspectiva da pedagogia social*. São Paulo: Expressão & Arte, 2011.

GHANEM, Elie; TRILLA, Jaume; ARANTES, Valéria Amorim. *Educação Formal e Não formal*. Ed. Summus, 2008.

GOHN, M. G. *Educação Não-Formal no Brasil: anos 90*. São Paulo: Cidadania/textos, n. 10, 1997.

_____. *Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor*. São Paulo: Cortez, 2001.

JANNUZZI, P.M. *Indicadores Sociais do Brasil*. Campinas: Átomo, 2009.

NUÑES, V. *Pedagogia Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana, 1999.

PANTOJA, L. *Nuevos Espacios de la Educación Social*. Bilbao: Universidad de Deusto, 1998.

PARK, Margareth B. e FERNANDES, Renata S. (orgs). *Educação não-formal: contextos, percursos e sujeitos*, Campinas, SP: CMU/Holambra, SP: Ed. Setembro, 2005.

PARK, Margareth B.; FERNANDES, Renata. S. e CARNICEL, Amarildo (orgs). *Palavras-chave em Educação Não-Formal*, Holambra, SP: Ed. Setembro, 2007.

PÉREZ, Victor Ventosa. *La animación y los animadores: mapa conceptual y perfil profesional*. In: Revista de Ciências da Educação, Centro Universitário Salesiano de São Paulo, Número 18 - 1º semestre de 2008, p. 17-42.

PETRUS, A. *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel, 1998.

SERRANO, G. P. *Pedagogia Social - Educación Social: Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: NARCEA, 2003.

SIMSON, Olga R. de M. von; PARK, M. B. e FERNANDES, R. S. (orgs). *Educação não-formal: cenários da criação*, Campinas, SP: Editora da Unicamp/Centro de Memória, 2001.

SOUZA NETO, J. C.; SILVA, R. da; MOURA, R. *Pedagogia Social*. São Paulo: Expressão & Arte, 2009.

ROMANS, Mercè; PETRUS, Antoni; TRILLA, Jaume. *Profissão: educador social*. Porto Alegre: Artmed, 2003. 206 p. ISBN:8536301058.

Educação, História e Memória

Ementa

Discussão e problematização das relações entre história e memória na pesquisa em Educação. Reflexão sobre como ocorrem as práticas docentes no ambiente da educação escolar e da educação social: isto é: as práticas efetivas que acontecem no ambiente escolar e fora dele, sobretudo as atividades pedagógicas desenvolvidas nos projetos sociais. Considera a atividade do profissional da educação em dois aspectos: o (auto) biográfico e o formativo-investigativo que acontece no desenvolvimento de sua atuação sociocomunitária. Nesta abordagem, os dados de pesquisa são oriundos das histórias de vida, dos relatos orais, fotos, diários, autobiografias, biografias, cartas, memoriais, entrevistas, escritas escolares, vídeos.

Bibliografia

BARBOSA, Raquel Lazzari Leite; PIZANNA, Mônica Appezzato, (orgs.). *Modos de narrar a vida: cinema, fotografia, literatura e educação*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

BOSI, E. A substância social da memória, In BOSI, E. *O tempo vivo da memória*, SP: Ateliê editorial, 2003, p. 13-48.

BOSI, E. *Memória e sociedade: lembrança de velhos*. 11 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

BRANDÃO, C. R. O sentimento do mundo: memória, destino e cenários da vida em errantes mineiros, In BRANDÃO, C. R. (org). *As faces da memória*, Coleção Seminários 2, Campinas: CMU, s/data, p. 61-84.

FERREIRA, Jerusa P. Caronte ou o Cronotopo da evocação, in FERREIRA, J. P. *Armadilhas da memória e outros ensaios*, SP: Ateliê editorial, 2003, p. 17-38.

FERNANDES, R. S. e PARK, M. B. Lembrar-esquecer: trabalhando com as memórias infantis, *Cadernos Cedes*, Campinas, vol. 26, n° 68, jan/abr, 2006, p. 39-59.

IZQUIERDO, Iván. *Memória – 2ª edição*, Porto Alegre: Art. Med, 2011. V.1, 135p

MENESES, Ulpiano B. de. Os paradoxos da memória. In MIRANDA, Danilo S. de (org). *Memória e cultura: a importância da memória na formação cultural humana*, São Paulo: edições SESCSP, 2007, p. 13-33.

MORAES, Dislane Zerbinatti; LUGLI, Rosario Silvana Genta, (orgs.). *Docência, Pesquisa e aprendizagem: (auto) biografias como espaços de formação e investigação*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

NOVOA, Antônio; FINGER, Mathias. (orgs.). *O método (auto) biográfico e a formação*. Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010.

PASSEGGI, Maria da Conceição; SILVA, Vivian Batista, (orgs.). *Invenções de vidas, compreensão de itinerários e alternativas de formação*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

ROSSI, Paolo. *O passado, a memória, o esquecimento: seis ensaios da história das ideias*. São Paulo, Editora UNESP, 2010.

RICCOEUR, Paul. O esquecimento, in RICCOEUR, P. *A memória, a história, o esquecimento*, Campinas: Ed. Unicamp, 2007, Cap. 3, p. 423-466.

SILVA, Vera Lúcia Gaspar; CUNHA, Jorge Luiz, (orgs.). *Práticas de formação, memória e pesquisa (auto) biográfica*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

SOUZA, Elizeu Clementino; GALLEGO, Rita de Cassia, (orgs.). *Espaços, tempos e gerações: perspectivas (auto) biográficas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

SOUZA, Elizeu Clementino; ABRAHÃO, Maria Helena Barreto. *Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si*. Porto Alegre: EDIPUCRS; Salvador: EDUNEB, 2006.

SAMAIN, Etienne Ghislain (Org.). *Como pensam as imagens*. I. ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2012. v. I. 240p .

SAMAIN, Etienne Ghislain (Org.) . *O Fotográfico (2)*. 2ª. ed. São Paulo: Editora Senac e Editora Hucitec, 2005. v. 01. 354p .

VICENTINI, Paula Perin; ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto, (orgs.). *Sentidos, potencialidades e usos da (auto) biografia*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

Educação, Inclusão e Subjetividade

Ementa

Problematização do pensamento ocidental hegemônico e seus dispositivos epistemológicos e discursivos de inclusão e exclusão. Concepção de inclusão no âmbito da educação, à luz de contribuições contemporâneas: a filosofia da diferença e os estudos culturais sobre a produção social da identidade e da diferença. Reflexão sobre critérios e condições de pertencimento social. Relação entre educação e produção de subjetividade, dando ênfase aos modos de subjetivação em seus processos de alienação ou singularização.

Bibliografia

DELEUZE, G. *Conversações*. São Paulo: Ed.34, 1992.

DUSCHATZKY, S.; SCLIAR, C.. *O Nome dos outros. Narrando a alteridade na cultura e na educação*. In LARROSA, J.; SCLIAR, C. (orgs) *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: AutênciA, 2001.

GORE, J. M. *Foucault e educação: fascinantes desafios*. In SILVA, T. T. da (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

GUATTARI, F. *As três ecologias*. Campinas: Papirus, 2001.

GUATTARI, F; ROLNIK, S. *Micropolítica: cartografias do desejo*. Petrópolis, Vozes, 1986.

LARROSA, J.; SCLIAR, C. (orgs) *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: AutênciA, 2001.

LARROSA, J. *Tecnologias do eu e educação*. In SILVA, T. T. da (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

LIMA, N.S.T. de. *Educação, psicodrama e singularidade*. Anais do V Colóquio de Educação sociocomunitária, UNISAL, Nov, 2010.

_____. *Estudos sobre inclusão*. Anais IX Encontro de pesquisa em educação da região sudeste - ANPEDINHA; Inst.promotora/financiadora: UFSCAR, São Carlos, 2009.

_____. *Inclusão, identidades em crise e a formação de professores* In ALLEVATTO, Norma; FRANZONI, Marisa (orgs). *Reflexões sobre a formação de professores*. Campinas : Alínea, 2007, p. 21-150.

_____. *Inclusão e identidades: novos tempos, velhas fronteiras*. In FLEURY, Heloísa Junqueira & MARRA, Marlene Magnabosco (orgs.). *Intervenções grupais na educação*. São Paulo: Ed. Agora, 2005. (67– 91)

_____. *Inclusão escolar e a identidade do professor: a escola como palco de invenção*. Tese

(Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP, 2003.

_____. Inclusão e Teatro espontâneo: novos regimes de verdades? In Revista Brasileira de Psicodrama. Publicação da Federação Brasileira de Psicodrama, vol.10, no. 2, 2002. (11-22)

NIETZSCHE, F. Escritos sobre educação. Edições Loyola, 2011.

ROLNIK, S. Cartografia sentimental - Transformações contemporâneas do desejo. Porto Alegre/RS: Editora Sulina, 2011.

SILVA, T.T.da. A produção social da identidade e da diferença. In SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) Identidade e diferença. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

_____. Teoria cultural e educação: um vocabulário crítico. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

_____. O sujeito da educação: estudos foucaultianos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999

Educação, Linguagem e Arte

Ementa:

Reflexões e diálogos sobre possibilidades de educação da sensibilidade, da inteligência e da imaginação, por meio da linguagem, da poesia e das artes. A questão do pensamento simbólico e da atividade mimética como dimensões da criação de sentido. O símbolo e a mimese e suas interações com a experiência de ensinar e aprender, em diferentes campos – intersubjetiva, comunitária e socialmente.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

ANTÔNIO, Severino. *Uma nova escuta poética da educação e do conhecimento*. São Paulo: Paulus, 2009.

_____. *A Utopia da palavra: linguagem, poesia e educação*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

ARAÚJO, Miguel Almir Lima de. *Os sentidos da sensibilidade: sua fruição no fenômeno do educar*. Salvador: EDUFBA, 2008.

BACHELARD, Gaston. *O Direito de sonhar*. São Paulo: Difel, 1986.

BACHELARD, G. *A Poética do devaneio*. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BAKHTIN, Mikail. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Editora HUCITEC, 1986.

_____. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BENJAMIN, Walter. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1989.

BORDELOIS, Ivonne. *A palavra ameaçada*. Rio de Janeiro: Vieira&Lent, 2005.

BOSI, Alfredo. *Reflexões sobre a arte*. São Paulo: Ática, 1985.

BOSI, E. *Memória e sociedade: lembrança de velhos*. 11 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

CALVINO, Ítalo. *Seis propostas para o próximo milênio*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

DUARTE Jr, João Francisco. *Os sentidos dos sentidos*. Porto Alegre: Criar Edições, 2004.

FISCHER, Ernst. *A necessidade da arte*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977.

GADAMER, Hans-Georg. *Hermenêutica da obra de arte*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

GERALDI, Wanderley. *Portos de Passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

KLEE, Paul. *Sobre a arte moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

KRAMER, Sonia. *Por entre as pedras: arma e sonho na escola*. São Paulo: Editora Ática, 1993.

- MATURANA, Humberto. *Emoções e linguagem na educação e na política*. Belo Horizonte: UFMG, 1998.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972.
- _____, *Fenomenologia da Percepção*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- MORIN, Edgar - *O Método 5: a humanidade da humanidade*. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- _____. *Amor, poesia, sabedoria*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- NUNES, Benedito. *Ensaios filosóficos*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- PAZ, Octávio. *O arco e a lira*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1992.
- RICOEUR, Paul. *A metáfora Viva*. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- _____. *Interpretação e Ideologias*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.
- _____. *Da interpretação*. Rio de Janeiro: Imago, 1978.
- SHELLEY, Percy. *A defesa da poesia*. Lisboa: Guimarães Editora, 1968.
- SCHILLER, Friedric. *A educação estética do homem*. São Paulo: Iluminuras, 1994.
- TODOROV, Tzvetan. *A Literatura em perigo*. Rio de Janeiro: DIFEL, 2009.
- VÁLERY, Paul. *Discurso sobre a estética – poesia e pensamento abstrato*. Lisboa: Veja, 1995.
- VIGOTSKI, Lev S. *Psicologia da arte*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
-

Epistemologia e Educação

Ementa

O estudo da relação entre o sujeito e objeto na nova construção epistemológica e sua importância na educação. Estudos das epistemologias como fundamentos dos saberes nas Ciências Humanas e da formação dos sujeitos, visando a relação destes fundamentos com a educação: as políticas, as pesquisas educacionais, os saberes e as práticas educacionais.

Bibliografia – atualizada

CARVALHO, A.D. Epistemologia das ciências da educação. Porto: Afrontamento, 1996.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez, 1998-2000.

GADAMER, H.G. Verdade e Método. Petrópolis: Vozes, 2004. v.1-2.

JAPIASSU, H. Introdução ao pensamento epistemológico. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs). Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

_____. A pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas. BH: Autêntica, 2007.

MADURO, O. Mapas para a festa: reflexões latino - americanas sobre a crise do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1994.

MORAIS, R. O que é ensinar. São Paulo: EPU, 1993.

RIOS, T. A. Ética e competência. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2003.

Veiga-Neto, Alfredo. Foucault e a educação. BH: Autêntica, 2006.

Filosofia, Cultura e Educação na Contemporaneidade.

Ementa

Apresentação crítica das novas teorias e o processo de construção de novos paradigmas para a educação, na busca de articulações possíveis entre as categorias analíticas da Filosofia e da Cultura, relidas sob a perspectiva de tempos de transições, rupturas e revisões de fórmulas sancionadas de saberes. Compreensão da identidade do ser humano e da cultura tomados nessa contingência de desvendar o conhecimento do conhecimento em sua confluência com as concepções educacionais que se inclinam a responder aos desafios da "nova" modernidade.

Bibliografia

CHAUÍ, M. Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Moderna, 1980.

DELEUZE, G. Nietzsche. Edições 70, LDA, 2009.

DROIT, Roger-Pol. Filosofia em Cinco Lições. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Graal, 1995.

_____. Vigiar e Punir. Nascimento da Prisão. Petrópolis: Vozes, 1998.

_____. A Ordem do Discurso. São Paulo: Loyola, 1996.

FREITAG, B. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo: Moraes, 1979.

FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Graal, 1995.

_____. Vigiar e Punir. Nascimento da Prisão. Petrópolis: Vozes, 1998.

_____. A Ordem do Discurso. São Paulo: Loyola, 1996.

NIETZSCHE, F. W. Escritos sobre Educação. Rio de Janeiro: PUC-RIO; São Paulo: Ed. Loyola, 2011.

NIETZSCHE, F. W. Ecce Homo. São Paulo: Martin

RANCIÈRE, J. O mestre ignorante – cinco lições sobre emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Fundamentos Filosóficos da Educação

Ementa

Investigação e reflexão a respeito de alicerces filosóficos, antropológicos e socioculturais da educação, assim como de suas bases éticas, epistemológicas e estéticas, para contribuir na elaboração de pesquisas e práticas educativas. Desenvolvimento de diálogos entre a filosofia da educação e outros campos de saber, juntamente com diálogos entre diferentes concepções filosóficas, especialmente a Fenomenologia, o Marxismo e a Complexidade.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- ANTÔNIO, Severino. *Uma nova escuta poética da educação e do conhecimento*. São Paulo: Paulus, 2009.
- BAKHTIN, Mikail. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Editora HUCITEC, 1995.
- BENJAMIN, Walter. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1989.
- BUBER, M. *Que es el hombre?* 12ª.ed. Cidade do México: Fondo de Cultura Económica, 2001-2002
- _____. *Eu e Tu*. São Paulo: Moraes, 2003.
- CAMBI, F. *História da Pedagogia*. São Paulo: UNESP, 1999.
- CARVALHO, A. *Epistemologia das Ciências da Educação*. Porto: Afontamento, 1996.
- CASSIRER, E. *Antropologia Filosófica - um ensaio sobre o homem*. São Paulo: Mestre Jou, 1972.
- DROIT, Roger-Pol. *Filosofia em Cinco Lições*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.
- HABERMAS, J. *O discurso filosófico da modernidade*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- KOSIK, Karel. *Dialética do Concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- KRAMER, Sonia. *Por entre as pedras: arma e sonho na escola*. São Paulo: Editora Ática, 1993.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1975.
- _____. *Fenomenologia da Percepção*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- MORIN, Edgar - *Complexidade e Transdisciplinaridade*. Natal: EDUFRN, 2000.
- _____. *O Método 3: o conhecimento do conhecimento*. Porto Alegre: Sulina, 1998.
- _____. *O Método 5: a humanidade da humanidade*. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- _____. *Ciência com Consciência*. Portugal: Publicações Europa-América, s/d.
- _____. *A Cabeça Bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. 6ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

PRIGOGINE, Ilya. *O Fim das Certezas*. São Paulo: ed. UNESP, 1996.

_____ *Do Ser ao Devir*. São Paulo: ed. UNESP; Belém, PA: Editora da Universidade Estadual do Pará, 2002.

_____ e STENGERS, Isabelle. *A Nova Aliança*. Brasília: Ed UnB, 1997.

RICOEUR, Paul. *Interpretação e Ideologias*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.

_____, *O Conflito das Interpretações*. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1978.

VIGOTSKI, Lev S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

História da Educação Salesiana e Sociocomunitária

Ementa

Estudo e reflexão da Educação Salesiana e suas relações com a Educação Sociocomunitária e com a Educação Social. Histórico, conceituação e desenvolvimento da Educação Salesiana na Itália e no Brasil. Análise dos diversos âmbitos e formas de atuação dos salesianos na Educação Escolar e na chamada Educação Social. Discussão dos estudos e pesquisas contemporâneas desenvolvidos no Mestrado em Educação Sociocomunitária do UNISAL. Reflexão sobre a Educação Salesiana contemporânea neste início de novo século e milênio, seu desenvolvimento e perspectivas.

Bibliografia

BAUMAN, Zygmunt. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003. ISBN:8571106991

BOSCO, São João. Memórias do Oratório de São Francisco de Sales: de 1815 a 1855. 2.ed. São Paulo: Salesianas, 1999. 202 p.

_____. O Jovem Instruído. São Paulo: Salesiana, 1952.

BOSCO, Terésio. Dom Bosco: uma biografia nova. 6.ed. São Paulo: Salesiana, 2002. 564 p. ISBN:8575470264.

BUBER, Martin. Sobre a Comunidade. São Paulo: Perspectiva, 1987.

BRAIDO, Pietro. Prevenir, não reprimir: o sistema educativo de Dom Bosco. São Paulo: Salesiana, 2004. 375 p. ISBN:8575470612.

BRAIDO, Pietro. Dom Bosco: padre dos jovens no século da liberdade. São Paulo: Salesiana, 2008. 2v. ISBN:8575473115.

CASTRO, Afonso de. Carta de Roma de Dom Bosco: Reflexões. Campo Grande: UCDB, 2007.

CAVIGLIA, Alberto. Dom Bosco: uma visão histórica. São Paulo: Salesiana Dom Bosco, 1987. 181 p. (Pedagogia viva).

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. Presença educativa. São Paulo: Salesiana, 2001. (Viva voz). ISBN:858799727X.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da; SILVA FILHO, Genésio Zeferino da. A Educação salesiana em tempos de travessias. Belo Horizonte: CESAP - Centro Salesiano de Apoio Pastoral, 2002. 184 p.

DAMAS, Luiz Antonio Hunold de Oliveira. A preventividade na Educação Salesiana: gênese e desenvolvimento até sua consolidação no Ensino Superior. 2002. 373 f. Tese (Doutorado em Educação)- Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 2002.

DENARDI, Cláudia Bevilacqua; BARBOSA, Silvana Mota. Os Salesianos em Americana: 50 anos tecendo a educação. Americana: Instituto Salesiano Dom Bosco, 2001. 270 p

FERREIRA, Antonio da Silva. De olho na cidade: o Sistema Preventivo de Dom Bosco e o novo contexto urbano. São Paulo: Salesiana, 2000. 126 p. ISBN:858799705X.

_____. Dom Bosco e a Política. São Paulo: ISSP, 2009.

FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

_____. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

_____. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. 6.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 26.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002. (Educação e comunicação). ISBN:8521900147.

GADOTTI, Moacir (org.). Educação comunitária e economia popular. GUTIERREZ, Francisco (org.). 2.ed. São Paulo: Cortez, 1999. (Questões da nossa época). ISBN:852490500X.

GOMES, Paulo de Tarso. Educação Sociocomunitária: delimitações e perspectivas. *In* <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/cips/n2/13.pdf> Acesso em 07 de outubro de 2012.

LIPOVETSKY, Gilles; CHARLES, Sebastien. Os tempos hipermodernos. São Paulo: Barcarolla, 2011.

MARTINS, Marcos Francisco. Educação Sociocomunitária em construção. *In* Revista HISTEDBR On-line. Campinas, n.28, p.106 –130, dez. 2007 - ISSN: 1676-2584.

MODESTI, João. Uma Pedagogia perene. São Paulo: Dom Bosco, 1975. 166 p.

MORAIS, Regis. Uma Visão de Educação Sociocomunitária. *In* http://www.educadoressociais.com.br/artigos/uma_visao_de_educacao_socio.pdf. Acesso em 07 de outubro de 2012.

PAULA, Antonio Pacheco de. Salesianidade. Brasília: CISBrasil, 2008. 135 p. (Literatura salesiana). ISBN:8577410641.

PASSOS JUNIOR, Dilson. O Ensino superior no Centro Universitário Salesiano de São Paulo - UNISAL: discutindo sua identidade salesiana. Piracicaba: Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), 2011. 348 p

SCARAMUSSA, Tarcisio. O Sistema Preventivo de Dom Bosco: um estilo de educação. 3.ed. São Paulo: ESDB/UNISAL, 1984. 164 p. (Pedagogia viva).

SANDRINI, Marcos. *Dom Bosco e os jovens: um binômio inseparável*. Porto Alegre: [s.n.], 2012.

SOFFNER, Renato Kraide; SANDRINI, Marcos. A Pedagogia e a Práxis Educativa de João Bosco. *In Revista de Ciências de Educação do UNISAL*, 2012.

WIRTH, Morand. *Dom Bosco e os salesianos: cento e cinquenta anos de história*. São Paulo: Dom Bosco, s.d. 467 p.

Juventude e Educação

Ementa

Sociologia da Juventude; História das juventudes e de suas rebeldias; A questão social e as juventudes contemporâneas no Brasil; Educação e juventude: movimentos estudantis, juventudes e ensino médio, juventudes e ensino superior, juventudes e educação sociocomunitária.

Bibliografia

ABRAMO, H. W.; BRANCO, P. P. M. (orgs.). Retratos da juventude brasileira. Análise de uma pesquisa nacional. São Paulo: Perseu Abramo, Instituto Cidadania, 2005.

ALMEIDA, Maria Isabel Mendes de (org.); EUGENIO, Fernanda (org.). Culturas jovens: novos mapas do afeto. Rio de Janeiro: Zahar, 2006. 239 p. ISBN:8571109443.

ALMEIDA, Maria Isabel Mendes de, PAIS, José Machado. Criatividade, juventude e novos horizontes. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1999. 247 p. (Ciências sociais da educação). ISBN:8532620531..).

BRITTO, Sulamita de (org.); TROTSKY, Léon; AL, [et. Sociologia da juventude: os movimentos juvenis. Rio de Janeiro: Zahar, 1968. 4 v. (Textos básicos de ciências sociais).

DAMAS, Luiz Antônio Hunold. A preventividade na educação salesiana. São Paulo: Editora ABEU, 2004.

FERNANDES, Renata Sieiro. Educação não-formal: memórias de jovens e história oral. Campinas: Arte escrita, 2007. 287 p. ISBN:8585562331.

FREITAS, Marcos Cezar de (org.). Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude. São Paulo: Cortez, 2006. 416 p. ISBN:8524912235.

GUIMARÃES, Selva; SILVA JR., ASTROGILDO Fernandes da. Ser Jovem no Brasil: trajetórias no campo e na cidade. Campinas: Alínea, 2012.

GROPPO, Luís Antonio. Autogestão, universidade e movimento estudantil. Campinas: Autores Associados, 2006. 131 p. (Educação contemporânea). ISBN:8574961647..

GROPPO, Luís Antonio. Juventude: ensaios sobre sociologia e história das juventudes modernas. São Paulo: Difel, 2000. 301 p. (Enfoques). ISBN:8574320072.

GROPPO, Luís Antonio; ZAIDAN FILHO, Michel; MACHADO, Otávio Luiz. (orgs.). Movimentos juvenis na contemporaneidade. Recife: Editora Universitária UFPE, 2008.

GROPPO, Luís Antonio; ZAIDAN FILHO, Michel; MACHADO, Otávio Luiz. (orgs.). Juventude e movimento estudantil: ontem e hoje. Recife: Editora Universitária UFPE, 2008.

História dos jovens. LEVI, Giovanni (org.); SCHMITT, Jean-Claude (org.). São Paulo: Companhia das Letras, 1996. 2v. ISBN:8571645558.

NOVAES, R.; VANNUCHI, P. (orgs.). Juventude e sociedade. Trabalho, educação, cultura e participação. São Paulo: Perseu Abramo, Instituto Cidadania, 2ª ed., 2006.

PAPA, Fernanda de Carvalho; FREITAS, Maria Virgínia de (orgs.). Juventude em pauta: políticas públicas no Brasil. São Paulo: Editora Petrópolis, 2013.

SALES, Mione Apolinário; MATOS, Maurílio Castro de; LEAL, Maria Cristina. (orgs.). Política social, família e juventude: uma questão de direitos. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVAGE, Jon. A criação da juventude: como o conceito de *teenage* revolucionou o século XX. Rio de Janeiro: Rocco, 2009.

SILVA, José Humberto da. Os filhos do desemprego: jovens itinerantes do primeiro emprego. Brasília: Liber Livro, 2009.

SILVA, T. M. T. da. Ensino superior noturno: sonhos e desencantos. São Paulo: Ed. Salesiana, Centro Universitário Salesiano de São Paulo, 2000.

SOUSA, Janice Tirelli Ponte de; GROppo, Luís Antonio (orgs.). Dilemas e contestações das juventudes no Brasil e no mundo. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, Editoria Em Debate, 2011.

SOUSA, Janice Tirelli Pontes de. Reinvenções da utopia. A militância política de jovens dos anos 90, São Paulo, Hacker, 1999.

Memoria e Oralidade

Ementa

Discussão e problematização das relações entre história e memória e a importância da História Oral e da construção da memória na pesquisa em Educação. Relação da Educação com as discussões sobre memória – lembranças e esquecimentos – e oralidade e outros suportes de registro (imagéticos e sonoros), focalizando especialmente a metodologia de pesquisa em História Oral.

Bibliografia.

BOSI, E. A substância social da memória, in BOSI, E. *O tempo vivo da memória*, SP: Ateliê editorial, 2003, p. 13-48.

BOSI, E. Memória e sociedade: lembrança de velhos. 11 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

BRANDÃO, C. R. O sentimento do mundo: memória, destino e cenários da vida em errantes mineiros, in BRANDÃO, C. R. (org). *As faces da memória*, Coleção Seminários 2, Campinas: CMU, s/data, p. 61-84.

FERREIRA, Jerusa P. Caronte ou o Cronotopo da evocação, in FERREIRA, J. P. *Armadilhas da memória e outros ensaios*, SP: Ateliê editorial, 2003, p. 17-38.

FERNANDES, R. S. e PARK, M. B. Lembrar-esquecer: trabalhando com as memórias infantis, *Cadernos Cedes*, Campinas, vol. 26, nº 68, jan/abr, 2006, p. 39-59.

IZQUIERDO, Ivan . Memória - 2a. edição. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. v. 1. 135p

LIPOVETSKY, Gilles; CHARLES, Sebastien. Os tempos hipermodernos. São Paulo: Barcarolla, 2011.

ROSSI, Paolo. O passado, a memória, o esquecimento: seis ensaios da história das ideias. São Paulo, Editora UNESP, 2010.

RICCOEUR, Paul. O esquecimento, in RICCOEUR, P. *A memória, a história, o esquecimento*, Campinas: Ed. Unicamp, 2007, Cap. 3, p. 423-466.

Metodologia da História da Educação

Ementa

Os debates historiográficos em curso na atualidade bem como os principais aportes na Historiografia Educacional. Discussão histórica do surgimento do Método Científico, da concepção de História na Modernidade e os debates e implicações da pós-modernidade para a investigação histórica e para a História da Educação. Estudo dos principais fundamentos das Teorias e Métodos da História aplicados à educação. Examina as principais concepções teórico-metodológicas da História, principalmente como essas elaborações se expressam na História da Educação Brasileira.

Bibliografia

AROSTEGUI, J. La investigación Histórica: Teoría y Método. Barcelona: Crítica/História y Teoría. 2001.

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999.

CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 2004.

GRAMSCI, A. Concepção Dialética de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

LOMBARDI, J. C. Marxismo e História da Educação: algumas reflexões sobre a historiografia educacional brasileira recente. Campinas, (Tese de Doutorado), FE/Unicamp, 1987. Disponível *on-line*, biblioteca virtual Unicamp.

LOMBARDI, José Claudinei; JACOMEWLI, Mara Regina M.; SILVA: Tania Mara. O Público e o Privado na História da Educação Brasileira. Campinas: Autores Associados, Unisal, 2005.

RODRIGUES, J.H. Teoria da História do Brasil (Introdução Metodológica). São Paulo: Nacional, 1978.

SAVIANI, Dermeval, LOMBARDI, José Claudinei e SANFELICE, José Luís. (orgs.). História e História da Educação: o debate Teórico-Metodológico Atual. Campinas, SP: Autores Associados /HISTEDBR, 2000.

SAVIANI, Dermeval; ALMEIDA, Jane Soares, SOUZA, Rosa Fátima; VALDEMARIN, Vera Teresa. O Legado Educacional do Século XIX. Campinas: Autores Associados, 2004.

SAVIANI, Dermeval. História das Idéias Pedagógicas no Brasil. Campinas, Autores Associados, 2008.

SCHAFF, A. História e Verdade. São Paulo: Martins Fontes, 1995

WOOD, Ellen M. e FOSTER, John B. (orgs.). Em defesa da História: marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

ZAIDAN FILHO, M. A crise da Razão histórica. Campinas: Papirus, 1989.

Metodologia da Intervenção Educativa Sociocomunitária

Ementa

Análise dos fundamentos da intervenção socioeducativa. Os processos de socialização e culturação na construção de redes sociais. Os aspectos ideológicos e antropológicos dos conceitos de integração, risco, exclusão e inadaptação social na elaboração de propostas de intervenção. As redes sociais em seu aspecto dialético de integração e exclusão social. Discussão das formas de intervenções institucionais, notadamente pelas escolas e instituições explicitamente educativas. Discussão das intervenções educativas não formais, seus limites e possibilidades. Discussão dos processos de intervenção educativa para a construção da autonomia social de pessoas, grupos e comunidades em situação de risco, exclusão e inadaptação social.

Bibliografia

APPLE, Michael W. , AU, Wayne , GANDIN, Luís Armando. *Educação Crítica*. Análise internacional. Porto Alegre: Artmed, 2011.

AROLA, R.L. A intervenção social: uma ação construtiva? *Revista de Ciências da Educação* ,p. 115-136, Ano 4, nº6, 2002.

BESNARD, Pierre. *La animación Sociocultural*. Barcelona: Paidós, 1999.

CARO, S.M.P. *Adolescentes Desprotegidos e Necessidades Psicológicas*. São Paulo: Salesiana Dom Bosco, 1998.

DABAS, Elina. *Redes Sociales, Família y Escuela*. Barcelona: Paidós, 1998.

FERNÁNDEZ, Lúdia. M. *Instituciones Educativas: dinâmicas institucionales em situaciones críticas*. Barcelona: Paidós, 1994.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da indignação – cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.

_____. *Educação como prática da liberdade*. Introdução de Francisco C. Weffort. 19 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

FUNES, J. (coord.) *Intervenció psicopedagógica sobre problemes de desadaptació social*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, 1997.

GADOTTI, M. e GUTIERREZ (org.) *Educação Comunitária e Economia Popular*. São Paulo: Cortez, 2003.

PAIVA, Raquel, ESPOSITO, Roberto. *O retorno da Comunidade. Os novos caminhos do social*. Rio de Janeiro: Maud, 2007.

PANCHÓN, C. *Manual de Pedagogía de la Inadaptación Social*. Barcelona: DULAC, 1998.

MONTERO, M. *La Comunidad como Objetivo y Sujeto de Acción Social*. In: MARTÍN GONZÁLEZ, A. (ORG.) *Psicología Comunitaria: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis, 1998.

Planejamento e Gestão da Educação Sociocomunitária

Ementa

Discussão das formas de articulação da comunidade e da sociedade para a práxis educativa sociocomunitária orientada à construção histórica da intersubjetividade e da autonomia social. Discussão dos aspectos políticos e econômicos das formas de gestão da educação sociocomunitária, em suas limitações e possibilidades. O planejamento como processo de interpretação e interlocução com os sujeitos comunitários e sociais. A gestão da educação sociocomunitária como processo histórico de construção de autonomia de grupos sociais.

Bibliografia

ABU-DUHOU, I. Uma gestão mais autônoma das escolas. Brasília: UNESCO-IIEP, 2002.

BRASIL-MEC. Política e resultados 1995-2002: gestão nas escolas. Brasília: MEC, dez 2002.

BRITO, C. Gestão escolar participada: na escola todos somos gestores. 4.ed. Lisboa: Texto Editora, 1998.

COSTA, V.L.C.; MAIA, E.M.; MANDEL, L.M. (org.) Gestão educacional e descentralização. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1997.

HADDAD, S., KRAWCZYK, N., CAMPOS, M.M. O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI - reformas em debate. Campinas: Autores Associados, 2000.

OLIVEIRA, D.A.(org.) Gestão democrática da educação - desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2003.

OLIVEIRA, D.A. e ROSAR, M.F.S. Política e gestão da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Políticas Públicas para a Educação: olhares diversos sobre o período 1995-2002. In: Revista Educação e Sociedade, n.80, v.23, 2002.

Ementa:

Significados de “políticas públicas”. Identificação, explicação e aplicação de conceitos-chave subjacentes aos processos de políticas públicas, compreendendo essas como um desdobramento dinâmico das formas de organização social. Análise reflexiva quanto às opções de políticas públicas necessárias ao desenvolvimento de uma sociedade justa e equitativa. Compreensão das relações possíveis de serem estabelecidas entre políticas públicas e o campo da Educação. O papel da Educação no desenvolvimento, na crítica e na elaboração de políticas públicas. Formas de avaliação das políticas públicas. Políticas públicas e organização social.

Bibliografia

AZEVEDO, Clóvis de. Escola Cidadã: desafios, diálogos e travessias. Petrópolis: Vozes, 2000.

AZEVEDO, Janete M. L. A educação como política pública. 3 ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.

BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. A Construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento. 23.ed. Petrópolis: Vozes, 2003. ISBN:8532605982

CASTORIADIS, Cornelius. A Instituição imaginária da sociedade. 3.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. (Rumos da cultura moderna).

CERTEAU, Michel de. A invenção do cotidiano: 1. A arte de fazer. 5ª ed. Tradução de Efraim Ferreira Alves, Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

FRIGOTTO, G.e CIAVATTA, M. (orgs). Teoria e Educação no labirinto do capital. Petrópolis: Vozes, 2001.

LINHARES, Célia Frazão. Escolas Aprendentes e Autonomia Pedagógica. Aleph - Formação de Professores. ALEPH – Formação de Professores ISSN 1807-6211

OLIVEIRA, Romualdo Portela de (org.); ADRIÃO, Theresa (org.). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001. 127

Práxis Social e Práxis Comunitária

Ementa

Estudo dos conceitos de práxis social e práxis comunitária partindo dos campos da Educação social, Educação sociocomunitária e Educação não formal, por meio de instituições, organizações, movimentos sociais, ativismo etc. dialogando, inserindo e contextualizando o modelo econômico e ético-político neoliberal brasileiro nas últimas duas décadas. Discutir os conceitos de Práxis social e Práxis comunitária a partir de projetos e ações educativas, artísticas, políticas pensadas e postas em prática no campo da educação não formal por instituições do “terceiro setor” e por coletivos e movimentos sociais. A complexidade ecológica humana e a consciência ambiental como práxis sociocomunitária.

Bibliografia

CASTEL, R. As Metamorfoses da Questão social. Petrópolis: Vozes, 1999.

EVANGELISTA, F.; CARO, S. M .P.; GARRIDO, N.C.; SILVA, O. M. (Orgs). Pedagogia social, v.5: Animação Sociocultural: um propósito para a Educação Social. São Paulo: Expressão, ano 2012.

FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. 8.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
_____. Pedagogia da Autonomia. 16.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

_____. Pedagogia do oprimido. 13ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.

GADOTTI, M. et al. Educação comunitária e economia popular. São Paulo: Cortez, 1999

GARCIA, Valéria Aroeira. Realismo da Exclusão Social. In: *Revista de Ciências da Educação*, Americana, Centro Unisal, ano 07, no. 12, 1º. Semestre 2005, p. 113-132.

GENTILI, P. (org). Pedagogia da Exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação Petrópolis: Vozes, 2004.

_____. (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Trad. de Vânia Paganini Thurler e Tomaz Tadeu da Silva. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

GOHN, M. G. Movimentos sociais e Educação. São Paulo: Cortez, 2001.

_____. As relações sociedade civil e Estado nos anos 90: perspectiva sobre a participação. In: *Revista Serviço Social e Sociedade*. São Paulo: Cortez, No. 36, ano XVIII, 1999.

GRAMSCI, A. Concepção Dialética de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 10ª ed. 1995.

_____. Os Intelectuais e a Organização da Cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

MARTINS, M. F. Educação sócio-comunitária em construção. *In: Revista HISTEDBR, On-line*, nº 28, p. 106-130, 2007.

PARK, Margareth B., FERNANDES, Renata S. e CARNICEL, Amarildo. Palavras-chave em Educação não-formal, Holambra/Campinas: ed. CMU/Setembro, 2007.

POSTER, C. E. ZIMMER, J. (org.) Educação Comunitária no Terceiro Mundo. Campinas: Papirus, 1995.

SANTOS, B.S. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2003.

VIEIRA, E. A Política e as bases do direito educacional. Cadernos CEDES, n. 55, nov. 2001.

SIMSON, Olga Rodrigues Moraes von; PARK, Margareth Brandini; FERNANDES, Renata Sieiro, (org.). Educação não formal: cenários da criação. Campinas: Ed. Unicamp/ CMU, 2001.

Psicodrama e Educação.

Ementa

Estudo da obra de Jacob Levy Moreno, a Socionomia: visão moreniana de homem, teoria das relações interpessoais, principais conceitos e metodologia sociopsicodramática. Contribuições contemporâneas no âmbito educacional e social: inclusão e diferença.

Bibliografia

COSTA, Ronaldo Pamplona da (org.). Um homem à frente de seu tempo: O Psicodrama de Moreno no século XXI. São Paulo: Agora, 2001.

FLEURY, Heloisa Junqueira; MARRA, Marlene Mgnabosco (orgs.). Intervenções grupais na educação. São Paulo: Agora, 2005.

FLEURY, Heloisa Junqueira; MARRA, Marlene Mgnabosco (orgs.). Práticas grupais contemporâneas: a brasilidade do psicodrama e de outras abordagens. São Paulo: Agora, 2006.

FOX, Jonathan. O essencial de Moreno: textos sobre psicodrama, terapia de grupo e espontaneidade. São Paulo: Agora, 2002.

GUATTARI, F. As três ecologias. Campinas: Papyrus, 2001.

HOLMES, Paul, KARP, Marcia e WATSON, Michael (orgs.). *O Psicodrama após Moreno: inovações na teoria e na prática*. São Paulo: Ágora, 1998.

KNOBEL, Ana Maria Antonia Abreu Costa. Moreno em ato: a construção do psicodrama a partir das práticas, São Paulo: Agora, 2004.

LIMA, Norma Silvia Trindade de. Fechem os olhos o piloto surgiu! A pólis e o psicodrama com dispositivos educacionais. In FERNANDES, R.S.; GROppo, L. A.; PARK, M.B. (orgs) Cidade: patrimônio educativo. Jundiaí: Paco Editorial, 2012. p. 133-142.

_____. Psicodrama, inclusão e singularidade. In MOTTA, J.C.; ALVES, L.F. (orgs) Psicodrama: ciência e arte. São Paulo: Ágora, 2011. P. 37-45

_____. Estudos sobre inclusão In: XIX Encontro de pesquisa em Educação da Região Sudeste: pesquisa em educação no Brasil: balanço do século XX e desafios para o século XXI, 2009, São Carlos. – on-line

MARINEAU, René Florent. *Jacob Levy Moreno: pai do psicodrama, da sociometria e da psicoterapia de grupo*. São Paulo: Ágora, 1992.

MARRA, Marlene e FLEURY, Heloísa. Junqueira (orgs). Grupos: intervenção socioeducativa e método sociopsicodramático. São Paulo: Ágora, 2008.

MONTEIRO, André M.; MERENGUÉ, Devanir; BRITO, Valéria. Pesquisa qualitativa e psicodrama. São Paulo: Agora, 2006.

MORENO, Jacob Levy. Quem sobreviverá? Fundamentos da sociometria, da psicoterapia de grupo e do sociodrama. Edição do estudante. São Paulo: Daimon, 2008.

MORENO, Jacob Levy, 1889 - 1974. *J.L. Moreno: autobiografia*. Tradução de Luiz Cushnir. São Paulo: Saraiva, 1997.

_____. *As palavras do Pai*. Campinas: Editorial Psy, 1992.

_____. *O teatro da espontaneidade*. 2ª ed., São Paulo: Summus, 1984.

MOTTA, Julia Casulari (org.). *Psicodrama brasileiro: história e memórias*. São Paulo: Ágora, 2008.

NAFAH NETO, Alfredo. *Psicodrama: descolonizando o imaginário*. São Paulo: Plexus, 1997.

Revista Brasileira de Psicodrama. Publicação da Federação Brasileira de Psicodrama. São Paulo: Diretoria de divulgação e comunicação da FEBRAP.

Psicologia Social e Comunitária

Ementa:

Discussão dos conceitos e temas da psicologia social, que contribuem com a compreensão das relações humanas e do convívio social nas macro e micro relações. A importância da identidade sociocultural e do sentimento de pertença, na construção histórica e imaginária da comunidade. Análise das representações sociais dos estereótipos e estigmas decorrentes dos processos de preconceito e discriminação. Análise do processo exclusão social, como provocador do sofrimento humano e como questionamento à justiça social. Estudo sobre as formas de atuação da psicologia comunitária, fundamentada nos direitos humanos e na promoção da cidadania ante as formas patológicas de representação e exclusão sociais. Reflexão sobre as necessidades sociais e as correspondentes formas de atuação para atender e amenizar situações de riscos pessoais e sociais. Discussão dos componentes sociais e das estratégias políticas facilitadoras da implementação da intervenção educativa sociocomunitária.

Bibliografia – atualizada

BOCK, A.M.B. Psicologia e o Compromisso Social. São Paulo: Cortez, 2009.

CAMPOS, R.H.F.(org.) Psicologia Social Comunitária: da solidariedade a autonomia. Petrópolis: Vozes, 2010.

GUARESCHI, P.A.; WANDERLEY, M. B. Psicologia Social - As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2001

GUARESCHI, P.A; CAMPOS, Regina Helena de Freitas. Paradigmas em psicologia social: a perspectiva Latino-Americana. Petrópolis: Vozes, 2002.

JACO-VILELA, A.M.; ROCHA, M.L.da; MANCEBO, D. Psicologia Social - Relatos na América Latina. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

JANNUZZI, P.M. Indicadores Sociais do Brasil. Campinas: Átomo, 2009.

JACQUES, M.G.C. Psicologia Social Contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2011.

MOSCOVICI, S. Representações Sociais - investigações em Psicologia Social. Petrópolis: Vozes, 2010.

PEREIRA, M. E. Psicologia Social dos Estereótipos. São Paulo: EPU, 2002.

RODRIGUES, A. ASSMAR, E.M.L., JABLONSKI, B. Psicologia Social, 28ª ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

SARRIERA, J. C. Psicologia Comunitária - Estudos Atuais. Porto Alegre: Sulina, 2010.

Tecnologias Sociais e Práticas Educativas

Ementa

Ações educativas com suporte das tecnologias sociais de fundo digital e eletrônico; conceitos e práticas relativos às tecnologias sociais, especificamente em sua relação com as práticas educativas sociocomunitárias; emprego educativo das novas tecnologias de informação e da comunicação; construção de autonomia e busca de soluções da comunidade aprendente; discussão das revoluções científicas e tecnológicas como determinantes das mudanças e tendências do comportamento e do desenvolvimento sócio-econômico-cultural; emergência de novos paradigmas epistemológicos, tecnológicos e políticos; instrumentalização de novas tecnologias e sua recepção de modo reflexo ou transformador pela prática educativa.

Bibliografia

CASTELLS, M. et al. *Novas perspectivas críticas em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

_____. *A sociedade em rede*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FERRETTI, C. J. et al (org.) *Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar*. Petropolis: Vozes, 1994.

HANNA, D. et al. *147 Practical Tips for Teaching Online Groups : Essentials of Web-Based Education*. Madison: Atwood , 2000.

HARASIM, L. et al. *Learning networks: a field guide to teaching and learning online*. Cambridge: MIT Press, 1995.

LEVY, P. *As Tecnologias da Inteligência*. São Paulo: Editora 34, 1995.

NISBET, R. *The social philosophers: community and conflict in Western thought*. New York: Crowell, 1973.

PAPERT, S. *A máquina das crianças*. Porto Alegre: ARTMED, 1994.

SOFFNER, R. K. *Estratégia, conhecimento e competências*. Piracicaba: Degaspari, 2007.

BAUMGARTEN, Maíra. *Tecnologia*. In: CATTANI, Antonio; HOLZMANN, Lorena. *Dicionário de trabalho e tecnologia*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.

BAVA, Silvio Caccia. *Tecnologias Sociais e Políticas Públicas*. In: FUNDAÇÃO BANCO DO BRASIL. *Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004. On-line

DAGNINO, R.; BRANDÃO, F. C.; NOVAES, H. T. *Sobre o marco analítico-conceitual da tecnologia social*. In: FUNDAÇÃO BANCO DO BRASIL. *Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004. on-line

DAGNINO, Renato Peixoto. Tecnologias sociais: ferramenta para construir outra sociedade. Campinas: Unicamp, 2009. – on-line

DEMO, Pedro. Participação é conquista: noções de política social participativa. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

DEMO, Pedro. Política social do conhecimento: sobre futuros do combate à pobreza. Petrópolis: Vozes, 2000.

FELIPE, M. Rede social. In: PARK, M. B.; FERNANDES, R. S.; CARNICEL, A. (Org.). *Palavras-chave em educação não-formal*. Holambra, SP: Editora Setembro; Campinas, SP: UNICAMP/CMU, 2007.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOMES, Paulo de Tarso. Educação sócio-comunitária: delimitações e perspectivas. *Revista de Ciências da Educação, Americana*, ano X, n.18, 2008, p.43-63.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: 34, 1999.

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. 4.ed. São Paulo: Loyola, 2003.

PICKLER, M. E. V. ; SOFFNER, R. K. . Educação sociocomunitária na cibercultura: a virtualização do saber e a utilização das tecnologias da inteligência na práxis educativa. *Revista de Ciências da Educação*, v. 24, p. 533-550, 2011.

SOFFNER, R. K. As Tecnologias da Inteligência e a Educação como Desenvolvimento Humano. Campinas: UNICAMP, 2005 (Tese de Doutorado).

SOFFNER, R. K.; CHAVES, E. O. C. Tecnologia, ambientes de aprendizagem e Educação Não-Formal. *Revista de Ciências da Educação, Americana*, ano XII, n. 22, 2010, p. 493-512.

SOFFNER, R. K.; BARBOSA, A. L. Tecnologia educacional e o enfoque sociocomunitário. *Revista de Ciências da Educação, Americana*, ano XIII, n. 25, 2011, p. 333-341.

Tópicos Especiais em Educação I e II

Ementa

Discussão de temas contemporâneos e fundamentais a uma compreensão atualizada da educação em geral e especificamente da práxis educativa sociocomunitária. Proposição de questões de ruptura para as quais os modelos teóricos e as formas de ação propostas ainda não se encontram consolidados na comunidade científica, caracterizando a crise da ciência normal. Espaço de debate e de contraposição de ideias entre diferentes hipóteses de atuação das teorias da educação e da educação sociocomunitária.

Bibliografia

Bibliografia indicada de acordo com a proposta temática de cada docente ao oferecer a disciplina.

Teorias Psicopedagógicas da Ação Educativa

Ementa: atualizada

Análise e questionamento dos critérios e das condições para reflexão sobre a identidade do ser humano e sua relação com o processo educacional. O conhecimento numa perspectiva inter e transdisciplinar. A consciência crítica sobre as teorias psicopedagógicas e suas contribuições aos processos educativos. Reflexão sobre as várias concepções do trabalho docente/do educador e sobre os processos de ensino/aprendizagem. A aprendizagem em diferentes espaços educacionais. A educação sociocomunitária e o processo de conhecimento. Os processos de ensino-aprendizagem na diversidade cognitiva, sociocultural, motora e sensorial.

Bibliografia- Atualizada

BACHELARD, G. *A Poética do devaneio*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CAMBI, Franco. *História da pedagogia*. Ed. da UNESP. 1999.

COLL, C., et all (orgs). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. v. 1, 2 e 3.

FERNÁNDEZ, A. *A Inteligência Aprisionada*. Porto Alegre: ARTMED, 1991.

GARDNER, H. *Estruturas da Mente - a teoria das inteligências múltiplas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

_____. *Mentes que criam*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

LAJONQUIÈRE, L. *De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens; a psico pedagogia entre o conhecimento e o saber* Petrópolis: Vozes, 2003.

LURIA, A. R. *Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais* São Paulo: Ícone, 2005.

OLIVEIRA, M.K.; LA TAILLE, Y. de; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1993.

PAIN, S. *Subjetividade e objetividade: relação entre desejo e conhecimento*. São Paulo: CEVEC, 1996.

PIAGET, J. *A epistemologia genética*. Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

_____. *Problemas de Psicologia Genética*. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

PERRENOUD, P. *Cuando la escuela pretende preparar para a la vida*. Ed. Grao, 2012.

STERNBERG, R. *Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: ARTMED, 2008.

VYGOTSKY, L. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

_____. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

VYGOTSKY, L. et al. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo: Ícone-EDUSP, 2003