

**DOUGLAS MEDINA DOS SANTOS**

**A IN-DISCIPLINA É UMA QUESTÃO DE GÊNERO: NA  
CONCEPÇÃO DAS PROFESSORAS DA EMEI PARQUE  
RESIDENCIAL REGINA**

**UNISAL - CENTRO UNIVERSITÁRIO SALESIANO DE SÃO PAULO**

AMERICANA - 2009

**DOUGLAS MEDINA DOS SANTOS**

**A IN-DISCIPLINA É UMA QUESTÃO DE GÊNERO: NA  
CONCEPÇÃO DAS PROFESSORAS DA EMEI PARQUE  
RESIDENCIAL REGINA**

Dissertação apresentada como exigência parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação (Educação Sócio-Comunitária) ao UNISAL - Centro Universitário Salesiano de São Paulo (campus de Americana).

Orientador: Prof. Dr. Luís Antônio Groppo.

AMERICANA - 2009

Santos, Douglas Medina dos  
S234i A in-disciplina é uma questão de gênero: na  
concepção das professoras da EMEI Parque Residencial  
Regina / Douglas Medina dos Santos. – Americana:  
Centro Universitário Salesiano de São Paulo, 2009.  
64 f.

Dissertação (Mestrado em Educação). UNISAL – SP.  
Orientador: Prof<sup>o</sup> Dr<sup>o</sup> Luís Antonio Groppo.  
Inclui bibliografia.

1. Indisciplina escolar. 2. Escola – Problemas de  
disciplina. 3. Gênero e educação. I. Título.

CDD – 371.5

Catálogo elaborado por Terezinha Aparecida Galassi  
Antonio  
Bibliotecária do Centro UNISAL – UE – Americana – CRB-

**DOUGLAS MEDINA DOS SANTOS**

**A IN-DISCIPLINA É UMA QUESTÃO DE GÊNERO: NA  
CONCEPÇÃO DAS PROFESSORAS DA EMEI PARQUE  
RESIDENCIAL REGINA**

Dissertação apresentada como exigência parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação (Educação Sócio-Comunitária) ao UNISAL - Centro Universitário Salesiano de São Paulo (campus de Americana).

Americana, 2009.

Banca Examinadora:

---

Prof. Dr. Luís Antonio Groppo  
Professor Titular – UNISAL de Americana

---

Profa. Dra. Luciene Regina Paulino Tognetta  
Professor Titular - UNICAMP

---

Prof. Dra. Sueli Caro Pessagno  
Professor Titular – UNISAL de Americana

*Dedico esta dissertação à minha esposa  
Monica pela dedicação, paciência e tolerância  
no decorrer desse labor.*

*Agradeço ao meu tio Tião pela minha educação, formação moral, ética e religiosa.*

*Às minhas filhas: Ana Carolina e Heloyse por me ensinarem a ser pai.*

*Aos meus professores da FAM (Faculdade de Americana) pelo incentivo à pesquisa, em especial ao Prof. Dr. Flávio Caetano da Silva.*

*Aos docentes do Mestrado em Educação Sócio-comunitária, ressaltando pessoas como a Profª Dra. Sueli Caro Pessagno pela simplicidade, coerência e principalmente amor pelo exercício do professorado.*

*Ao meu orientador Prof. Dr. Luís Antonio Groppo pelas opiniões e reflexões acerca do meu tema.*

*As professoras da EMEI Parque Residencial Regina pelo carinho nas respostas da entrevista.*

*À minha esposa Monica pela revisão do meu trabalho e sua colaboração no decorrer da pesquisa.*

*E por último, Deus, autor supremo de toda essa obra...*

*"Todos os meninos têm direito a ter pai, mãe e avós.  
Todos os meninos têm direito a ter casa.  
Todos os meninos ter direito a ter comida e água.  
Todos os meninos têm direito a ter nome e um país.  
Todos os meninos têm o direito a serem felizes.  
Todos os meninos têm direito a paz.  
Todos os meninos têm direito a ter médico.  
Todos os meninos têm direito à vida.  
Todos os meninos têm direito a ter roupa.  
Todos os meninos têm direito a brincar.  
Todos os meninos têm direito à igualdade.  
Todos os meninos têm direito a escrever.  
Todos os meninos têm direito a ter animais.  
Todos os meninos têm direito a ter flores e árvores.  
Todos os meninos têm direito a ter amigos.  
Todos os meninos têm direito a serem respeitados.  
Todos os meninos têm direito a planejar.  
Todos os meninos têm direito a fazer perguntas."*

*Os direitos das crianças, segundo alunos da Escola Carvalhosa, Braga, Portugal.*

## RESUMO

SANTOS, Douglas Medina dos. A in-disciplina é uma questão de gênero na concepção das professoras da EMEI Parque Residencial Regina? - 2009.

64 f.

Dissertação (Mestrado em Educação Sócio-Comunitária) Unisal – Centro Universitário Salesiano de São Paulo.

Esta dissertação tem como tema "A in-disciplina é uma questão de gênero na concepção das professoras da EMEI Parque Residencial Regina?". Esse trabalho tem o objetivo de compreender se podemos atribuir a in-disciplina a algum tipo de gênero. Para coleta de dados utilizamos o recurso da entrevista, com questões semi-estruturadas a respeito da constituição de regras em sala de aula. Por se tratar de um estudo de caso, esta ferramenta pode dar uma amostra da concepção das professoras acerca do tema pesquisado, o qual nas falas das mesmas evidencia-se numa masculinidade hegemônica. Portanto, cabe a escola favorecer meios para que o trabalho com as crianças ultrapasse o fato de termos alunos de ambos os gêneros dividindo o mesmo ambiente escolar, propiciar uma re-configuração, não partindo de masculinidades já definidas é um bom caminho.

Palavras-Chaves: Disciplina, In-disciplina, gênero, EMEI Parque Residencial Regina, masculinidade hegemônica, constituição de regras.



## ABSTRACT

SANTOS, Douglas Medina dos. A in-disciplina é uma questão de gênero na concepção das professoras da EMEI Parque Residencial Regina? - 2009.

64 f.

Dissertação (Mestrado em Educação Sócio-Comunitária) Unisal - Centro Universitário Salesiano de São Paulo.

This dissertation has theme “The in-discipline is na issue of gender in the teachers” understanding at a Municipal School Parque Residencial Regina. This work aims to understand IF we can assign indiscipline to any gender. To collect data we use the interview method, with semi-structured questions about the establishment of rules in the classroom. Since this is a case study, this tool can provide a sample of the teachers’ concetions about the toic searched, in which they believe to have evidence in a hegemonic masculinity. Therefore, it the school responsibility to promote a work with the children that reach students of both genders, since they share the same school environment, providing a re-configuration, not from masculinities already established is a suitable way.

Keywords: Discipline, In-discipline, gender, Municipal School Parque Residencial Regina, hegemonic masculinity, creation of rules.

## **LISTA DE TABELAS**

<b>Tabela 1</b> – Faixa etária das professoras.....	42
<b>Tabela 2</b> – Tempo das professoras no Magistério.....	42
<b>Tabela 3</b> – Tempo das professoras nas escolas municipais de Sumaré.....	43
<b>Tabela 4</b> – Tempo das professoras na EMEI Parque Residencial Regina.....	43
<b>Tabela 5</b> – Formação Acadêmica.....	44

## **LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> – Entrada principal.....	29
<b>Figura 2</b> – Sala de aula.....	30
<b>Figura 3</b> – Secretaria.....	31
<b>Figura 4</b> – Sala de reuniões pedagógicas e administrativas.....	32
<b>Figura 5</b> – Pátio (refeitório).....	33
<b>Figura 6</b> – Parque.....	33
<b>Figura 7</b> – Tanque de areia.....	34
<b>Figura 8</b> – Mini-campo.....	34
<b>Figura 9</b> – Cozinha.....	35
<b>Figura 10</b> – Lavanderia.....	35
<b>Figura 11</b> – Banheiros.....	36
<b>Figura 12</b> – Entrada para o pátio.....	36

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

CEAPE – Centro de Educação e Alimentação ao Pré- Escolar.

CECF – Conselho Estadual da Condição Feminina.

CNDM – Conselho Nacional dos Direitos da Mulher.

CIRASE – Centro Integrado de Recursos de Aprendizagem e Saúde Escolar.

EMEI - Escola Municipal de Educação Infantil.

ONTIS – Orientações Normativas para o Trabalho Pedagógico com Educação Infantil.

PPP – Projeto Político Pedagógico.

PROEPRE - Projeto de Formação de Recursos Humanos para a Educação Pré-Escolar.

RMC- Região Metropolitana de Campinas.

UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas.

# SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I: Disciplina e in-disciplina: tecendo conceitos.....</b>	<b>16</b>
1.1 Disciplina e in-disciplina.....	16
1.2 Gênero.....	20
<b>CAPÍTULO II: Olhares na Educação Infantil (Sumaré)</b>	
<b>EMEI Parque Residencial Regina.....</b>	<b>24</b>
2.1 Problema e metodologia.....	24
2.2 Breve histórico da Educação Infantil em Sumaré.....	26
2.3 Caracterização da escola e dos projetos.....	29
<b>CAPÍTULO III: Re-configurando nossos caminhos.....</b>	<b>41</b>
3.1 Coleta de dados.....	41
3.2 Análise e interpretação dos dados sobre a in-disciplina.....	44
3.3 Caminhos da autonomia.....	51
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>56</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>60</b>