

## Sumário

TEMA: Pessoas em situação de rua em Americana/SP .....	4
TEMA: A VIOLÊNCIA EM ÂMBITO ESCOLAR: QUAL A SITUAÇÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS? .....	5
TEMA: SURDUM IN ABSTRATUS: MÃOS SILENCIADAS, MÃOS REBELADAS!.....	6
TEMA: Alimentando perspectiva de vida: O impacto de um curso de panificação industrial na educação do adolescente abrigado. ....	7
TEMA: BRINCAR E PENSAR É SÓ COMEÇAR: percepções de crianças sobre uma prática educativa problematizadora .....	8
TEMA: A educação Adventista e a Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais .....	9
TEMA: ENSINAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – o olhar dos educandos .....	10
TEMA: MULTICULTURALISMO, SEGUNDA LÍNGUA E REFLEXÕES EM LÍNGUA MATERNA: POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.....	11
TEMA: Análise dos Impactos Psico-comportamentais do cyberbullying no ambiente escolar em Americana-SP .....	12
TEMA: A CONSTRUÇÃO DE UM ESPAÇO DE POSSIBILIDADES PARA CRIANÇAS/ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL.....	13
TEMA: REDES SOCIAIS E EDUCAÇÃO SOCIOCUMUNITÁRIA .....	14
TEMA: PSICODRAMA PEDAGÓGICO: UMA METODOLOGIA DE ENSINO VOLTADA À ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	15
TEMA: A EDUCAÇÃO PRÁTICA JURÍDICA COMO INSTRUMENTO DE EMANCIPAÇÃO EDUCACIONAL DO ALUNO DE DIREITO .....	16
TEMA: O SETOR TÊXTIL DE AMERICANA -SP- E A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL .....	17
TEMA: PROFESSOR, FIGURA MASCULINA NA SALA DE AULA DO ENSINO FUNDAMENTAL – I. 18	
TEMA: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: direitos, saberes e habilidades do cidadão no exercício da profissão.....	19
TEMA: AS TECNOLOGIAS DA INTELIGÊNCIA E A EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA .....	20
TEMA: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E ESCRITA NO COTIDIANO DOS EDUCANDOS NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA.....	21
TEMA: EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES .....	22
TEMA: EDUCAÇÃO FORMAL E NÃO FORMAL:EXISTE DIÁLOGO ENTRE ELAS?.....	23
TEMA: Psicodrama como um dispositivo de metodologia de pesquisa acadêmica em Educação e Psicologia: o “estado da arte” .....	24
TEMA: UM CASO DE AMOR CONSIGO MESMO Co dependência .....	25
TEMA: A EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA E A EDUCAÇÃO PARA A AUTONOMIA.....	26
TEMA: A FORMAÇÃO DOS DOCENTES DA ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO E AS METODOLOGIAS ATIVAS: uma perspectiva teórica favorável à transformação social.....	27

## UNISAL 2013 MESTRADO SEMINÁRIO RESUMOS DAS APRESENTAÇÕES

TEMA: FRAGMENTOS POÉTICOS: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA SIGNIFICAÇÃO DA IDENTIDADE JUVENIL.....	28
TEMA: História dos registros nas trajetórias dos professores da primeira infância: memórias e reflexões.....	29
TEMA: A resiliência na perspectiva da educação sociocomunitária: um acorde de possibilidades .....	30
TEMA: Educação, Juventude Rural e Trabalho.....	31
TEMA: Uma experiência de Aula-Passeio dentro da perspectiva de Cidade Educativa com o tema “Aristóteles e os Peripatéticos (que passeiam aprendendo)”.....	32
TEMA: TECNOLOGIAS SOCIAIS E A EDUCAÇÃO PARA A PRÁXIS SOCIOCOMUNITÁRIA .....	33
TEMA: COOPERATIVISMO: OPORTUNIDADE DE HUMANIZAÇÃO NAS RELAÇÕES PRODUTIVAS	34
TEMA: FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM PRIVAÇÃO DE LIBERDADE: VIVÊNCIAS E PERSPECTIVAS .....	35
TEMA: O uso das mídias na educação para autonomia.....	36
TEMA: AS DEPENDÊNCIAS QUÍMICA SEUS MALES E A PASTORAL DA SOBRIEDADE POR UMA VIDA SEM DROGAS.....	37
TEMA: Projeto retreta na rede municipal de ensino de Artur Nogueira-SP: relato de experiência .....	38
TEMA: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E ESCRITA NO COTIDIANO DOS EDUCANDOS PARA EXERCÍCIO DA CIDADANIA.....	39
TEMA: RELAÇÃO ENTRE MEIO AFETIVO FAMILIAR E DESEMPENHO ESCOLAR: ESTUDO REALIZADO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CAMPINAS.....	40
TEMA: O ENSINO APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS NO PROPÓSITO DE INTERVENÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA .....	41
TEMA: ABORDAGEM TEMÁTICA NO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS: A PERSPECTIVA ÉTICO-CRÍTICA NA CONCEPÇÃO DE LIXO COMO CONDIÇÃO HUMANA.....	42
TEMA: As Tecnologias da Informação e Comunicação e as Tecnologias Sociais:possibilidades de interação pelo viés da Educação Sociocomunitária .....	43
TEMA: A Educação Popular no Brasil e a Linguagem na óptica de Carlos Rodrigues Brandão: como as atuais gramáticas ideológicas subvertem o princípio de uma Educação Libertadora e de sujeitos aprendentes na escola.....	44
TEMA: As Gramáticas da Língua Falada versus Língua Escrita: Um estudo de abordagem linguística e crítica-transformadora no processo ensino/aprendizagem da Língua Portuguesa, seguindo os atuais Parâmetros Curriculares Nacionais (P.C.Ns.) no Ensino Fundamental e Médio.....	45
TEMA: DAQUI A CINCO ANOS .....	46
TEMA: PESQUISA EM EDUCAÇÃO POPULAR: ESTUDO DE CASO COM POPULAÇÕES RIBEIRINHAS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA .....	47
TEMA: A EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA: POSSIBILIDADES DO EDUCAR PARA A AUTONOMIA? .....	48



TEMA: Pessoas em situação de rua em Americana/SP

AUTOR(ES): **Ana Paula Colombo**

**Angela Aguiar**

**Carla Caroline**

**Hanna Y. Cocato**

**Mayra Beatriz da Silvera**

**Vanessa Cristina Batista**

Orientador: **Luís Antônio Groppo**

RESUMO:

Este trabalho faz parte do Projeto Integrado do curso de Serviço Social do UNISAL, tendo como tema “pessoas em situação de rua em Americana/SP”. No primeiro semestre pensou-se em várias temáticas, no entanto, decidiu-se democraticamente pela temática das pessoas em situação de rua, tendo como embasamento teórico a pesquisa relatada no livro “Rua: Aprendendo a Contar” (BRASIL 2009). No segundo semestre aplicamos questionários em instituições e nas ruas, tendo como público alvo as pessoas em situação de rua. Enfrentamos dificuldades tais como a abordagem, aplicações dos questionários e o fato de alguns moradores estarem sobre efeito de substâncias psicoativas. Superamos essas dificuldades sendo compreensíveis e respeitando os limites de cada um. No terceiro semestre ficamos responsáveis pela apresentação da metodologia de trabalho e como o processo da pesquisa de campo se deu, analisando a participação de todos os alunos na pesquisa. Assim como nosso grupo, os demais grupos observaram, na pesquisa de campo em Americana, que aquilo que nossos estudos preliminares sobre as pessoas em situação de rua indicavam comprovou-se. Encontra-se em processo de planejamento uma ação interventiva que venha possibilitar o acesso aos direitos por parte dessa população invisível aos olhos da sociedade e inexistente ao Estado.

**Palavras-chave:** pessoas em situação de rua, pesquisa de campo, metodologia.

## TEMA: A VIOLÊNCIA EM ÂMBITO ESCOLAR: QUAL A SITUAÇÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS?

AUTOR(ES): **Danilo Silva Filho**

Orientador: **Maria Luísa Bissoto**

### RESUMO

No presente levantamento teórico, início de uma investigação interinstitucional, vinculada ao Observatório de Violência Escolar, emergem novas problemáticas de pesquisa em relação à violência escolar envolvendo alunos com necessidades educativas especiais. *Compreender o Bullying é um grande desafio, pois se trata de situações e circunstâncias que podem ser visíveis em termos comportamentais, no sentido de se configurarem ora em violência explícita verbal ou física e ora na violência considerada invisível, a violência emocional e psicológica, que oprime, investiga ao medo, promove abandono, controla a liberdade de expressão, atinge o indivíduo em sua essência básica, solapando a autoestima, a capacidade de desejar e decidir, promovendo o sofrimento emocional [...]* (KOEHLER, 2011, p.40).

**Palavras-chave:** inclusão, bullying, violência escolar, alunos com necessidades especiais

## TEMA: SURDUM IN ABSTRATUS: MÃOS SILENCIADAS, MÃOS REBELADAS!

AUTOR(ES): **Alex Sandrelanio dos Santos Pereira**

ORIENTADOR: **Maria Luisa Bissoto**

RESUMO:

O presente trabalho é uma incursão inicial na busca pela compreensão do sujeito da pesquisa, que embora estejamos amparados nas “duas lentes” escolhidas, os estudos culturais surdos e os dispositivos legais que tem como público alvo os surdos, entendemos como necessário a observação *in lócus* para compreendermos os sujeitos dentro de suas redes socioculturais de representação. Os 15 dias de observações escolares conduziu-nos a constatação que partimos de um ideário de sujeito abstrato, que o atendimento educacional replica, que não consegue dá conta da complexidade de subjetividades dos sujeitos “reais” e que nos fez pensar um dos motivos que os sujeitos surdos tem se rebelado contra a inclusão escolar.

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Sociocomunitária; Surdez; Sujeitos; Autonomia.*

TEMA: Alimentando perspectiva de vida: O impacto de um curso de panificação industrial na educação do adolescente abrigado.

AUTOR(ES): **Douglas Martins de Oliveira**

ORIENTADOR: X

RESUMO:

- O Projeto Lar Feliz é uma ONG que oferece acolhimento institucional para crianças e adolescentes, afastados do convívio familiar por meio de medida protetiva de abrigo (ECA, Art. 101).
- A criação do projeto Mão na Massa aconteceu a partir de uma doação, na perspectiva de auto suficiência no preparo de pães, ensino e fomentar o vínculo familiar.
- Com a ação do Pastor, participação de psicólogos e a minha contribuição na construção da matriz curricular, a justificativa do uso de capital e sendo o professor responsável pelo desenvolvimento nos processos de preparo, enxergo este vínculo como sendo primordial a execução da minha pesquisa, um estudo de caso, buscando refletir sobre a antropologia alimentar, o estudo delicado da descoberta de si, promovendo a relação educação e alimentos permitindo o processo criador de fazer-se humano.

Palavras-chave: Antropologia alimentar, pedagogia social, sabor e saber.

TEMA: BRINCAR E PENSAR É SÓ COMEÇAR: percepções de crianças sobre uma prática educativa problematizadora

AUTOR(ES): **Andreia Melo Alonso**

ORIENTADOR: **Valéria Oliveira de Vasconcelos**

RESUMO:

O trabalho apresentado tem como princípio a aproximação e apropriação significativa do conhecimento acumulado pela humanidade, apropriado para crianças de quatro a seis anos. Observando o cenário atual das práticas educativas desenvolvidas na Educação Infantil no Brasil nota-se a necessidade do exercício de cidadania no tocante o pensar sobre os fatos, ouvir o que as crianças sabem e/ou querem saber sobre os mesmos, relacionar com a fantasia, desenvolver e aflorar a criatividade, respeitar o universo do qual também é parte, desenvolver um trabalho pedagógico partindo da realidade dos alunos. Uma prática educativa problematizadora exige uma escuta comprometida sobre o que as crianças sabem sobre a realidade. Trata-se de uma Pesquisa Participante que vai investigar a leitura de mundo de crianças de 04 a 06 anos, que se propõe a uma prática educativa problematizadora para uma turma de Educação Infantil I e quer buscar compreender como as percepções das crianças dialogam com essa prática.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Cidadania. prática educativa. fantasia



TEMA: A educação Adventista e a Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais

AUTOR(ES): **Ivan Bueno da Fonseca**

ORIENTADOR: **Valéria Oliveira de Vasconcelos**

RESUMO:

Este trabalho apresenta considerações iniciais sobre os primeiros passos e caminhos de uma pesquisa de mestrado em Educação desenvolvida no Centro Universitário Salesiano de São Paulo/Campus Maria Auxiliadora - Americana/SP. Pretende-se compreender, por meio da investigação/verificação junto a grupo de professores/alunos de Ensino Fundamental do Colégio Adventista UNASP de Engenheiro Coelho – SP, as concepções da educação adventista sobre ensino/aprendizagem, e as possíveis conexões e formas de atuação no âmbito da Educação Especial. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, utilizando instrumentos de coleta de dados, como questionários e entrevistas. Espera-se que essa pesquisa contribua para a elaboração e construção de conhecimentos, dentro do contexto da educação adventista, servindo de subsídio para maior compreensão e entendimento sobre o assunto.

**Palavras-chave:** Educação Especial, Educação Adventista, Inclusão.

TEMA: ENSINAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – o olhar dos educandos

AUTOR(ES): **Keila Mourana Marques Silva**

ORIENTADOR: **Valéria Oliveira de Vasconcelos**

RESUMO:

O presente trabalho traz considerações sobre os passos iniciais de uma pesquisa de mestrado em Educação desenvolvida no Centro Universitário Salesiano de São Paulo/ Campus Maria Auxiliadora - Americana/SP. Busca-se compreender, por meio da investigação junto a grupo de alunos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e de seus professores, as concepções do ensinar e aprender, e as possíveis mediações da Educação Popular. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com base na Pesquisa Participante, utilizando como instrumentos de coleta de dados entrevistas e questionários. Espera-se que essa pesquisa contribua para a construção de conhecimentos a partir das reflexões levantadas por esse grupo de sujeitos

**Palavras-chave:** EJA. Ensinar. Aprender. Educação Popular

## TEMA: MULTICULTURALISMO, SEGUNDA LÍNGUA E REFLEXÕES EM LÍNGUA MATERNA: POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

AUTOR(ES): X

ORIENTADOR: X

RESUMO:

A proposta inicial é a de relacionar o multiculturalismo com o ensino de uma segunda língua, no caso o espanhol, e propor ao aluno a apreciação das diferenças culturais dos vinte e um países que tem o idioma em questão como língua oficial. Inserindo-se assim, numa perspectiva de educar para o multiculturalismo e para o respeito a diversidade. Pela luz da aquisição de uma segunda língua, tem por objetivo levar o aprendente a reflexão e comparação com outras sociedades, podendo modificar positivamente sua realidade, introduzindo também transformação em seu meio social e resultando em uma autonomia linguística e cultural de uma nova forma de se comunicar em um mundo pluralizado. Como também, esse trabalho, propõe a reflexão ao aprendente de língua espanhola em sua língua materna, o português, levando-o a ampliar sua leitura de mundo, pois, ao se abrir para o novo e compreendê-lo, é levado a modificar a si e tornando-se agente de transformação social. Uma vez que diversos estudos foram desenvolvidos sobre a aquisição/aprendizagem de línguas, seja ela a materna (L1), estrangeira (LE) ou segunda língua (L2). Toma-se como base as teorias de aquisição da linguagem por meio da interação, de Lev Semenovick Vygotsky, a enunciação por meio do diálogo de Mikhail Bakthin e os aspectos culturais tratados por Ortega y Gasste e as interpretações das culturas de Clifford Geertz. A metodologia empregada é bibliográfica quantitativa e pesquisa participante, com alunos do curso técnico de secretariado da Escola Técnica Polivalente de Americana, Centro Paula Souza, do qual a disciplina “Espanhol” é componente curricular. Como objetivo a se alcançar numa busca que pretente: conhecer, comparar, refletir e se identificar em uma segunda língua, sem se esquecer de que o ponto final é o encontro com a realidade pertencente e no que pode ser feito para modificá-la. Levando também, o individuo no aprendizado de ver por meio das lentes culturais da outra língua e desse modo, procurando constituir um ser em L2.

**Palavras-chave:** Multiculturalismo; Segunda língua (L2); Língua Materna (L1)

TEMA: Análise dos Impactos Psico-comportamentais do cyberbullying no ambiente escolar em Americana-SP

AUTOR(ES): **Aline Sales Santos**

**Bruno Souza Posse Sanchez**

**Marina Ramos de Almeida**

**Melissa Mayumi Tajima**

ORIENTADOR: **Cintia Heloína Bueno.**

RESUMO:

As redes sociais e a internet foram tomando seu espaço na vida da maioria da sociedade rapidamente, tanto que mesmo sem perceber e nem mesmo sabendo utilizá-las direito, todos estavam engajados a ela. Relações sociais e privacidade são divulgadas de modo indevido, podendo assim levar a uma nova variação do *bullying*, o "*cyberbullying*", tratando-se da utilização da internet e das redes sociais para denegrir, humilhar, agredir, maltratar, desmoralizar, ofender e caluniar as pessoas, de acordo com sua aparência física, etnia, gênero, sexualidade, classe social, religião e outros aspectos, de uma maneira contínua, ou não, e intencionalmente. Pessoas usam desse recurso para cometerem crime à moral e aos direitos humanos. Este que vem sendo cada vez mais praticado e divulgado, e como há poucos estudos a respeito do assunto na cidade de Americana-SP, por meio desse projeto, com o interesse de entender e compreender os impactos psicológicos provocados por esses, se quer saber o quanto os indivíduos pesquisados sabem a respeito do *cyberbullying*. Para isso, empregaremos entrevistas, que faremos em uma amostra de escolas pública e particular da cidade da mesma cidade, saberemos o que conhecem esses indivíduos, a respeito deste crime, em que faremos uma comparação de onde há maior incidência, quais fatores estão envolvidos e quais os aspectos psicológicos e comportamentais são apresentados. Com todas essas informações, queremos propor métodos adequados de conscientização, prevenção e combate ao *cyberbullying*, promovendo a ideia de realização de palestras em parceria de alguma instituição de apoio, das escolas e de profissionais, psicólogos, assistentes sociais e professores.

**Palavras-chave:** *Bullying*, Redes Sociais, *Cyberbullying*, Impactos Psicológicos, Impactos Comportamentais,

TEMA: A CONSTRUÇÃO DE UM ESPAÇO DE POSSIBILIDADES PARA CRIANÇAS/ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL

AUTOR(ES): **Vanessa Aguiar Cruz**

ORIENTADOR: **Valéria Oliveira de Vasconcelos**

RESUMO:

O presente trabalho aborda as primeiras reflexões de uma pesquisa de mestrado em Educação desenvolvida no Centro Universitário Salesiano de São Paulo/ Campus Maria Auxiliadora - Americana/SP. O público alvo da pesquisa são crianças e adolescentes inseridos na Política de Proteção Social Especial (PSE) de Alta Complexidade – Acolhimento Institucional, modalidade Casa Lar, no Município de Campinas/SP – que apresentam uma trajetória marcada pela privação de direitos: abandono, violência doméstica e vida fora de seu núcleo familiar de origem. O objetivo do trabalho é compreender a Casa Lar como um espaço de possibilidades, a partir da visão das crianças e adolescentes. Trata-se uma pesquisa qualitativa com subsídio da Pesquisa Participante, utilizando como instrumentos de coleta de dados rodas de conversas, entrevistas e questionários. Como referencial teórico terá como base as contribuições de Carlos Rodrigues Brandão, Paulo Freire, Januzs Korczak, entre outros. Parte-se da hipótese que o convívio na Casa Lar proporciona um espaço de desenvolvimento de suas potencialidades e a conquista de maior grau de independência individual e social, na perspectiva da garantia do direito a convivência familiar e comunitária.

**Palavras-chave:** Casa Lar. Proteção Social Especial. Educação Popular.

TEMA: REDES SOCIAIS E EDUCAÇÃO SOCIOCUMUNITÁRIA

AUTOR(ES): **Giuliano Paulino Coan**

ORIENTADOR: **Renato Kraide Soffner**

RESUMO:

Analisar a importância das redes sociais durante as mobilizações populares na cidade de Americana/SP como papel decisivo no suporte a estes movimentos sociais.

**Palavras-chave:** redes sociais, educação sociocomunitária, mobilizações, manifestações, reivindicações, constatações.

TEMA: PSICODRAMA PEDAGÓGICO: UMA METODOLOGIA DE ENSINO VOLTADA À ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

AUTOR(ES): **Marisa Seyr**

ORIENTADOR: **Norma Sílvia Trindade de Lima**

RESUMO:

Através da “Pesquisa do Si Mesmo”, a pesquisadora encontra elementos em sua trajetória pessoal que alicerçam suas escolhas profissionais. Aliada à Revisão Bibliográfica e à Pesquisa Qualitativa apresenta o Psicodrama Pedagógico como a metodologia de ensino que pode contribuir na Alfabetização de Jovens e Adultos - EJA I

**Palavras Chaves:** Educação, Alfabetização, Psicodrama Pedagógico, Emancipação.

## TEMA: A EDUCAÇÃO PRÁTICA JURÍDICA COMO INSTRUMENTO DE EMANCIPAÇÃO EDUCACIONAL DO ALUNO DE DIREITO

AUTOR(ES): **Gabriel Ludwig Ventrin dos Santos**

ORIENTADOR: **Francisco Evangelista**

RESUMO:

A sociedade hoje tem se convertido e uma massa de entes despersonalizados, facilmente manipuláveis e incapazes de promover transformações sociais. É nesse contexto que entra a educação e formação do aluno de direito (ciências sociais e jurídicas), potencial instrumento de modificação social. Todavia, somente através de uma formação completa, ciente das mazelas sociais e de seu poder de intervenção é que é possível uma educação completa e emancipatória. Para tanto, o estudo da sua atuação junto aos Núcleos de prática Jurídica faz-se essencial. Em verdade os núcleos de prática universitários são embriões que podem ser potencializados como estrutura educacional complementar, na medida em que, com a orientação devida, o aluno pode entender o impacto de sua atuação na sociedade, superando a faceta formal e mercadológica hoje imposta no ensino superior.

**Palavras-chave:** x



TEMA: O SETOR TÊXTIL DE AMERICANA -SP- E A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

AUTOR(ES): **Maricê Léo Sartori Balducci**

ORIENTADOR: **Renato Kraide Soffner**

RESUMO: Uma fábrica de tecidos que fecha por não poder concorrer com preços da produção asiática, significa não apenas o colapso econômico-financeiro de seu proprietário, que pode ter sido ou não um transgressor da ética universal humana, mas também a expulsão de centenas de trabalhadores e trabalhadoras do processo de produção. E suas famílias? Paulo Freire – Pedagogia da autonomia – pág. 127

**Palavras-chave:** x.

TEMA: PROFESSOR, FIGURA MASCULINA NA SALA DE AULA DO ENSINO FUNDAMENTAL – I

AUTOR(ES): **Benedito Olavo da cunha**

ORIENTADOR: **Francisco Evangelista**

RESUMO:

- Quando o professor, um profissional do sexo masculino, se depara com problemas de afetividade de um ou mais alunos no grupo, o desdobramento das habilidades desse profissional se aflora e o coloca em evidência diante da situação, não constrangedora, pois é mais um caso a ser resolvido com profissionalismo, mas é preciso ater-se de um maior cuidado para não ser interpretado de forma pífida pelo restante do corpo de profissionais que na maioria é formado por professoras.
- Mas quando desperta a **afetividade**? Que olhar se deve ter, para aquele sujeito enquanto educando? Como conduzir uma situação, na qual o **professor na qualidade de figura masculina**, muitas vezes é pego de surpresa?

Palavras Chave: **afetividade, professor, figura masculina.**

TEMA: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: direitos, saberes e habilidades do cidadão no exercício da profissão

AUTOR(ES): **Noêmia de Carvalho Garrido**

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

A apresentação deste trabalho tem como objetivo trazer para reflexão os propósitos educativos na Educação de Jovens e Adultos relacionados à condição do sujeito trabalhador que, em seu cotidiano é capaz de realizar construções, erguer edifícios e ajudar no desenvolvimento da sociedade, todavia acaba sendo destituído de compartilhar dos espaços sociais e dos demais direitos como cidadão. Em nossa sociedade verificam-se as diferenças de igualdade as pessoas que se encontram desprovidas da leitura e escrita, estão sujeitas a exclusão, desumanização, discriminação e preconceito, fatores determinantes das diferenças sociais. Podemos perceber que são pessoas constituídas de saberes e habilidades, porém diferentes dos conteúdos exigidos pela escola. É preciso lançar o olhar aos saberes que cada pessoa carrega em sua bagagem histórica, o percurso de vida e possibilitar uma educação no sentido de autonomia e de libertação da opressão. Paulo Freire faz uma relação entre a aquisição da leitura e da escrita, a leitura de mundo significativa, a realização da pessoa na sua integridade, dos privilégios naturalizados como cultura do mundo letrado. Na música de Zé Ramalho, "Cidadão", selecionada para esta apresentação, pode-se fazer uma compreensão sobre o tema proposto, retrata marcantemente o descolamento da desigualdade social em nossa sociedade.

PALAVRAS – chave: Educação, Leitura e escrita, Direito e cidadania.

## TEMA: AS TECNOLOGIAS DA INTELIGÊNCIA E A EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA

AUTOR(ES): **Denis Tadeu André**

ORIENTADOR: **Renato Kraide Soffner**

### RESUMO:

Em 1945 o cientista americano Vannevar Bush propõe a construção de um dispositivo denominado Memex (Memorex ou MEMory EXtensor). Esta máquina teórica seria um auxílio da memória para registrar um grande volume de informações através de trilhas associativas, seguindo a lógica de uma complexa rede de ligações mentais. A revolução da informação imaginada por Bush será parcialmente concretizada com o surgimento e evolução das redes de computadores e a utilização da Internet. As novas ferramentas tecnológicas possibilitam transformar informação em conhecimento. As Tecnologias da Inteligência podem disponibilizar recursos para a Educação Sociocomunitária potencializar a aprendizagem e contribuir para tornar a comunidade mais inclusiva através da capacitação de seus indivíduos e conseqüentemente alterando os comportamentos sociais.

**Palavras-chave:** Memex; Tecnologia de Informação Digital; Educação; Inteligência.

TEMA: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E ESCRITA NO COTIDIANO  
DOS EDUCANDOS NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA

AUTOR(ES): **RUTE DE CARVALHO ANGELINI**

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

Esta apresentação é resultado da ação educativa de um projeto em sala de aula, em uma unidade da EJA-1 na FUMEC – Campinas, SP em 2011. Foram utilizados materiais reaproveitados do cotidiano dos alunos e integrado ao planejamento sistematizado do conteúdo da sala. Os objetos coletados tiveram como proposta realizar um trabalho interdisciplinar, visando um aprendizado que atendesse o interesse e as necessidades que problematizasse a vida social, econômica e cultural dos alunos, assim como o contexto comunitário.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento humano; promoção social; aprendizagem significativa

## TEMA: EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

AUTOR(ES): **Aparecido Francisco Palmieri**

ORIENTADOR: **z**

RESUMO:

O homem é vocacionado naturalmente a viver em grupos, em comunidade, em sociedade: Ele é um ser de relações comunitárias, de relações sociais. Os nomes podem mudar e até sofrer variações conceituais no decorrer da história, mas na essência o conceito básico é o mesmo. (Isaú, 2007)

A educação consiste como um meio de socialização as novas gerações, por isso, ele a considera como um fato social, pois não é feita individualmente, como os filósofos imaginavam, mas o coletivo faz essa formação para as novas gerações.(DURKHEIM, 1978)

De acordo com o conceito de Miceli, 2008, a educação, é gerida por diversas instâncias sociais (formais e informais) implicando, necessariamente, a educabilidade de todo indivíduo em coexistência com as individualidades dos demais, visto que a possibilidade de “ser humano” só se viabiliza a partir do convívio com os semelhantes

Já Ferdinand Tonnis, 1944, filósofo alemão, considera que o desenvolvimento da comunidade acontece na participação profunda dos membros no grupo, onde são colocadas em comum relações primárias, como o próprio ser, a própria vida, o conhecimento mútuo, a amizade, os sentimentos. A sociedade é uma associação que se dá na linha do haver, isto é, os membros colocam em comum algo do seu, algo do que possuem, como o dinheiro, a capacidade técnica, sua capacidade esportiva. Os seres humanos participam, pois, da comunidade não pelo que têm, mas pelo que são. (Tonnis, 1944)

Numa primeira visão, o estudo da educação comunitária, refere-se ao estudo de uma tática pela qual a comunidade intencionalmente busca mudar algo na sociedade por meio de processos educativos. (Tarso, 2008)

O presente estudo visa discutir a educação sociocomunitária fomentado por autores e discentes do programa de mestrado em educação sociocomunitária.

A metodologia utilizada para a realização do estudo em questão foi com base em pesquisas bibliográficas e discussões ao longo da disciplina de planejamento e gestão na educação sociocomunitária.

TEMA: EDUCAÇÃO FORMAL E NÃO FORMAL: EXISTE DIÁLOGO ENTRE ELAS?

AUTOR(ES): **Stella Cristina Benetti de Abreu Coutinho**

ORIENTADOR: **Sueli Maria Pessagno Caro**

RESUMO:

Nesse trabalho resgataremos a história da educação no Brasil desde o descobrimento em 1500, a criação de uma pedagogia elementar a construção de escolas de educação básica e a trajetória da Educação não Formal desde o início até a chegada à educação em nossos dias. O diálogo entre educação formal e educação não formal num projeto único com teatro de fantoche e escrita de um livro de literatura infantil de um conto do folclore brasileiro.

Palavras chave: História - Educação Não Formal – Fantoques.

TEMA: Psicodrama como um dispositivo de metodologia de pesquisa acadêmica em Educação e Psicologia: o “estado da arte”

AUTOR(ES): **Marina Ramos de Almeida**

ORIENTADOR: **Norma Silvia Trindade de Lima**

RESUMO:

A Socionomia, popularmente conhecida como Psicodrama, é uma obra criada por Jacob Levy Moreno (1889-1974) que utiliza o Teatro Espontâneo como um método de pesquisa, intervenção e transformação social. A partir dessa ideia, iremos discutir e explorar o psicodrama como um dispositivo de intervenção e pesquisa, produzindo saberes e subjetividades, em que sua inserção teórica e metodológica parece ainda ser incipiente no universo acadêmico, tanto na pesquisa, como na docência e, conseqüentemente, na formação inicial e continuada de profissionais das Ciências humanas e sociais. O potencial do psicodrama parece subestimado como um possível referencial na educação e na psicologia, ficando restrito, reduzido e identificado exclusivamente ao âmbito clínico-psicoterapêutico. Considerando esse panorama, essa pesquisa qualitativa demanda uma exposição de dados objetivos que sustentem os estudos em andamento, no que se refere ao psicodrama, como dispositivo metodológico. Para isso, um levantamento de produções acadêmicas dos anos corridos de 2000 a 2012, será feito, para que tais produções sejam analisadas e comparadas entre si, procurando-se evidências da utilização dessa metodologia à construção do conhecimento. Essa pesquisa de iniciação científica, do tipo estado da arte, visa, por fim, contribuir com o estudo sobre a importância do psicodrama para a produção acadêmica e formação profissional, em Educação e Psicologia.

**Palavras-chave:** psicodrama, metodologia, pesquisa, educação, psicologia.



TEMA: UM CASO DE AMOR CONSIGO MESMO Co dependência

AUTOR(ES): **Maiza Regina Bertazzo**

ORIENTADOR: **Francisco Evangelista**

RESUMO:

- Muitos acreditam que a co-dependência é uma fase, os fatores que determinantes da co-dependência é aceitar que ela existe, quando uns conseguem e outros não se modificarem e modificarem seus comportamentos, a relação entre dependentes e co dependentes.
- Pensar nos efeitos da co-dependência de início iríamos quem sabe nos chocar, com pessoas derrotistas, sem auto estima, se confundindo com o outro (dependente), onde começa e termina seu espaço, procurar na transformação quais as características que existiam e quais foram alcançadas.

Palavra-Chave: Família; Drogas; Co-dependência; Mudança de comportamento

## TEMA: A EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA E A EDUCAÇÃO PARA A AUTONOMIA

AUTOR(ES): **Bruna Oliveira**

**Luciana Teodoro Bento**

ORIENTADOR: **Maria Luísa Bissoto**

RESUMO:

O objetivo de se trabalhar o desenvolvimento psicossocial do deficiente, está em promover seu desenvolvimento espiritual, moral, social e cultural, junto com as questões relacionadas à aprendizagem.

Tem-se como hipótese que qualquer Educação Inclusiva efetiva-se quando “materializada”, sendo necessário uma autorreflexão sobre o tema e uma atuação profissional que auxilie as pessoas deficientes a ampliar seus horizontes existenciais. As condições de marginalização e de exclusão social, que caracterizam o viver desses grupos, se traduzem em impactos negativos para o processo de desenvolvimento e desempenho cognitivo-sócio-afetivo-emocional. Metodologicamente a pesquisa se pauta em estudo de caso feito com intervenções educativas. Como possíveis contribuições e resultados esperam-se redefinições das concepções do que significa educar para a inclusão social, a teorização e a conscientização quanto aos fatores protetores de risco, que afetam as condições de desenvolvimento psicossocial, a sensibilização de que necessitamos de uma cultura de segurança, especialmente para os grupos em risco de exclusão social, bem como formas de implementá-la.

**Palavras-chave:** Educação, inclusão e aprendizagem.

TEMA: A FORMAÇÃO DOS DOCENTES DA ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO E AS METODOLOGIAS ATIVAS: uma perspectiva teórica favorável à transformação social

AUTOR(ES): **Ana Cláudia Rocha Barbosa**

**artigo**

ORIENTADOR: **Maria Luísa Bissoto**

RESUMO:

Exército Brasileiro (EB) recebe todos os anos, jovens brasileiros com idade entre 17 e 22 anos, que desejam seguir a carreira de oficial combatente. A Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEEx), situada na cidade de Campinas-SP, tem como objetivo prepará-los para seguir a formação na Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN), situada em Resende- RJ. Desde o ano de 2012, a EsPCEEx passa por transformações organizacionais e educacionais. Torna-se o 1º ano de formação superior militar e adota o Ensino por Competências, como referência para o ensino. Isso nos leva a inquietações que nos fazem ir à busca de respostas para questões sobre a fundamentação teórica e as práticas pedagógicas realizadas pelos docentes. A pesquisa irá investigar e intervir nas formas, mediante as quais, a ação docente influencia no processo de desenvolvimento do aluno e na construção de competências para a formação da identidade do profissional militar, viabilizando a relação transformadora entre o aprendente e a sociedade. Metodologicamente é uma pesquisa-ação, que é entendida como uma modalidade de pesquisa qualitativa caracterizada por possibilitar aos participantes condições de investigar sua própria prática de uma forma crítica e reflexiva. Considera-se importante, nessa perspectiva, buscar outras bases epistemológicas, axiológicas e ontológicas, que possam contribuir para o desenvolvimento de uma ação docente capaz de envolver os professores em uma reflexão sobre as próprias práticas e modos de conceber a educação. As metodologias ativas de aprendizagem, como estratégia didático-pedagógica, serão utilizadas especialmente para, discutir a polarização do ensino centrado no aluno, ao invés daquele centrado no professor. O debate sobre a formação do docente da EsPCEEx, a verificação do seu fazer pedagógico e a compreensão de suas concepções sobre o processo de ensinar e aprender, são pontos de partida para discussões e reflexões sobre as concepções de ensino/aprendizagem subjacente à proposta de Ensino por Competências no âmbito das metodologias ativas, e se apresenta como o interesse principal desse trabalho. Espera-se que, a partir de atitudes pedagógicas diferenciadas, os discentes se tornem mais conscientes de seu sentido de agência, tornando-se mais ativos, críticos e criativos. Acredita-se que essa nova metodologia de ensino proposta, inicialmente na EsPCEEx, mais bem preparará os futuros oficiais do Exército Brasileiro para o exercício dos cargos e funções que desempenharão ao longo de suas carreiras, com uma visão prospectiva de sua ação social, que antecipa a complexidade das missões que fazem parte do cotidiano do profissional militar.

**Palavras - Chave:** Ação Docente; Ensino por Competências; Metodologias Ativas

TEMA: FRAGMENTOS POÉTICOS: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA SIGNIFICAÇÃO DA IDENTIDADE JUVENIL

AUTOR(ES): **Maria José Rebecca Busnardo**

ORIENTADOR: **Severino Antônio Moreira Barbosa**

Artigo

RESUMO:

A presente pesquisa, ainda em andamento, busca compreender a possível contribuição da literatura – em especial a poesia – no resgate de memórias e na (re) construção da subjetividade do jovem, por meio da escrita poética significativa, de tal forma que lhe possibilite outras leituras do estar no mundo. A pesquisa qualitativa envolve alunos de sextos anos de uma escola pública municipal, de período integral, em Americana/SP, desenvolvendo atividades de leitura de poetas nacionais, e utilizando-se materiais audiovisuais, como forma de motivação para a produção textual. Como referencial teórico, fundamentamo-nos em Alfredo Bosi, Octávio Paz, Paulo Freire, dentre inúmeros outros. O objetivo primordial desta pesquisa é buscar dar voz e autonomia a sujeitos invisíveis em nossa sociedade, bem como propor uma intervenção pedagógica transformadora, por meio da expressão escrita poética.

**Palavras-chave:** expressão escrita; poesia; literatura; redação; educação sociocomunitária;

TEMA: História dos registros nas trajetórias dos professores da primeira infância: memórias e reflexões

AUTOR(ES): **Elaine Ferraresi Serediuk**

Artigo

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

Este trabalho se refere a uma pesquisa em andamento, tendo o registro como tema central. A pesquisa acontecerá no Município de Campinas com professores que atuam na Educação Infantil e que ingressaram no cargo público em 2000. O objetivo da pesquisa é o resgate da história dos registros realizados até o momento por estes profissionais, estabelecendo uma relação entre registros reflexivos e mudança de prática. O que se percebe é que há uma vasta bibliografia sobre maneiras de registrar e indicativos para que os docentes realizem e se apropriem desta prática, mas raras são as contribuições sobre o como esta apropriação acontece de fato e, se acontece. Este estudo pressupõe encontrar uma transformação social da educação na comunidade escolar onde atuam estes profissionais, já que os registros serviriam como base para suas reflexões, modificando a maneira de pensar a criança, a aprendizagem e a própria instituição infantil a partir das histórias construídas nestes espaços. Os procedimentos metodológicos serão: questionário para todos os professores e acompanhamento/entrevistas pontuais, tendo como base a história oral, permitindo a compreensão das trajetórias construídas pelos diferentes sujeitos através das narrativas, discursos, memórias e interpretações sobre seus Registros.

**Palavras-chave:** Registros, Educação Infantil, Reflexão da prática, Documentação, Transformação Social

TEMA: A resiliência na perspectiva da educação sociocomunitária:  
um acorde de possibilidades

AUTOR(ES): **Emarianne Campanha Teixeira**

ORIENTADOR: **X**

**Artigo**

**RESUMO:**

Trata-se de um estudo inicial sobre a resiliência na perspectiva da educação sociocomunitária, tendo como ponto de partida o conceito do termo, o qual vem sendo discutido a partir de vários olhares das ciências sociais. Frente aos embates e desafios cotidianos o mesmo se versará na discussão de como construir competências resilientes e de como estas podem favorecer o desenvolvimento da pessoa e da comunidade, sendo a última vista como lugar do coletivo e do respeito á distinção dos sujeitos em interação, tendo presente o processo, o tempo e o contexto de cada um.

**Palavras Chaves:** Resiliência, educação sociocomunitária, processo, desenvolvimento.

TEMA: Educação, Juventude Rural e Trabalho

AUTOR(ES): **Roberta Agostinho da Silva**

ORIENTADOR: **X**

Artigo

RESUMO:

**Resumo**

Este artigo tem por objetivo discutir a temática sobre a juventude rural, o trabalho e a educação. A princípio retomaremos alguns aspectos das configurações do trabalho, para então posteriormente relacionarmos com as temáticas dos jovens rurais e os aspectos educacionais, tendo em vista as mudanças do mundo do trabalho, a exigência de escolaridade e a exclusão sofrida sobretudo pela juventude do campo.

**Palavras chave:** Juventude rural, trabalho e educação

TEMA: Uma experiência de Aula-Passeio dentro da perspectiva de Cidade Educativa com o tema “Aristóteles e os Peripatéticos (que passeiam aprendendo)”.

AUTOR(ES): **Marcos José de Aquino Pereira**

ORIENTADOR: **Renata Fernandes Sieiro**

**artigo**

RESUMO:

Tendo como ponto de partida uma atividade realizada na Escola Estadual José Abílio de Paula, no município de São Pedro, em São Paulo, com alunos do Ensino Médio, como parte das aulas da disciplina Filosofia, temos a oportunidade de refletir sobre a fundamentação teórica que engendra o fazer pedagógico, qual lente que dimensiona o olhar do educador para uma perspectiva repleta de significações mais amplas para o espaço da escola, além da sala de aula, dentro de uma visão de “Cidade Educativa”, bem como para o aprendizado que se dê através da experimentação, da vivência e da integração sociocultural, filiando-se ao pensamento de Celestin Freinet, sendo tudo isso ensejado por uma aula-passeio referente ao pensamento de Aristóteles e sua curiosa forma de ensinar passeando com seus discípulos, os Peripatéticos.



## TEMA: TECNOLOGIAS SOCIAIS E A EDUCAÇÃO PARA A PRÁXIS SOCIOCOMUNITÁRIA

AUTOR(ES): **Renato Kraide Soffner**

**artigo**

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

Este trabalho considera os conceitos e atividades relativos às *tecnologias sociais*, especificamente em sua relação com as práticas educativas sociocomunitárias, com o objetivo maior de se entender o emprego educativo das novas tecnologias de informação e da comunicação como instrumentos de construção de autonomia das comunidades via práxis tecnológica e sociocomunitária. Buscam-se fundamentos, perspectivas e métodos sobre as ações educativas suportadas pelo modelo proposto. Esta modalidade tecnológica e educativa está ainda por ser inventariada, sendo desconhecida em muitos dos seus aspectos, quais sejam, de referências teórico-metodológicas, ético-políticas, ideológicas, tecnológicas, e didático-pedagógicas, o que dá justificativa para este trabalho. Do ponto de vista metodológico, conduziu-se, inicialmente, uma revisão de literatura, para depois discutirem-se propostas de ações para o levantamento de iniciativas baseadas em tecnologias sociais. Como resultado e sequência deste trabalho, ter-se-á condições de produzir indicadores para uma avaliação que se pretende crítica destes tipos específicos de intervenções educativas com bases tecnológicas de cunho social e comunitário.

**Palavras-Chave:** Tecnologias sociais; educação; práxis sociocomunitária.

TEMA: COOPERATIVISMO: OPORTUNIDADE DE HUMANIZAÇÃO  
NAS RELAÇÕES PRODUTIVAS

AUTOR(ES): **Alessandra Benedito**

**Daniel Francisco Nagao Menezes**

ORIENTADOR:

Artigo

RESUMO:

O artigo tem natureza propositiva buscando demonstrar o *modus operandi* das sociedades cooperativas e a possibilidade de seu uso na superação das relações exploratórias do modelo econômico atual. No texto será demonstrado a forma como ocorre a exploração humano no modelo clássico e, como os princípios cooperativos permitem a formação de relações de poder horizontal humanizando as relação de produção, dando especial atenção ao princípio Educação, formação e informação, que garante formação e transformação dos cooperados e do meio no qual a cooperativa está inserida.

**Palavras Chave:** Cooperativas. Relações de Poder. Democratização das Relações Produtivas. Educação, formação e transformação

## TEMA: FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM PRIVAÇÃO DE LIBERDADE: VIVÊNCIAS E PERSPECTIVAS

AUTOR(ES): **Elisande de Lourdes Quintino de Oliveira**

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

Nesta pesquisa abordo a experiência de atuação como monitora orientadora na formação pedagógica de educadores em privação de liberdade, no Centro de Progressão Provisória de Hortolândia I. Nesta ação, foram feitas considerações sobre as formações realizadas por este grupo de educadores, avaliado a influência desta formação na prática pedagógica e na sua identidade como educadores. Na investigação, a análise é influenciada pela teoria de Paulo Freire, e utilizando com instrumentais de pesquisa, os documentos pedagógicos produzidos na prática educativa, o processo de formação dos educadores e os registros das atividades desenvolvidas nas formações. A análise aponta para uma mudança qualitativa na prática pedagógica destes educadores, humanizando as ações desenvolvidas no espaço escolar, apontando para uma formação inicial e continuada mais efetiva junto a estes monitores e para a necessidade de elaboração de políticas públicas específicas de formação e de atendimento educacional para dentro das unidades prisionais.

TEMA: O uso das mídias na educação para autonomia

AUTOR(ES): **Roberto André Polezi**

ORIENTADOR: **Maria Luisa Bissoto**

RESUMO:

Pretende-se, com a argumentação desse artigo, trabalhar com a ideia de uma educação na qual se considere, conforme o proposto por Sen (2010), que os próprios sujeitos aprendam a decidir o que lhes convém, em termos de qualidade de vida. E quais são seus planos para a vida. O respeito à autonomia e à identidade do educando exige uma prática em tudo coerente com estes pressupostos. Sendo assim, como podemos trabalhar esta educação para autonomia, como fazer frente às pressões, presentes em várias esferas sociais, que nos desumanizam cotidianamente

Pslsb

TEMA: AS DEPENDÊNCIAS QUÍMICA SEUS MALES E A PASTORAL DA SOBRIEDADE POR UMA VIDA SEM DROGAS

AUTOR(ES): **Maria das Dores Taveira Santos**

ORIENTADOR: **X**

Artigo

RESUMO:

Mostrar as diferenças de ações, em um trabalho realizado no amor, e na esperança de que essas pessoas se libertem dos vícios, a ação política da pastoral, na cobrança da concretização das políticas de drogas, e cobrar ações concretas dos governantes, na prevenção e atendimento humanizado a estes usuários que já são excluídos por uma sociedade que não entende suas dificuldades, também marginalizados pelo sistema.

\*\*\*\*\*

TEMA: Projeto retreta na rede municipal de ensino de Artur Nogueira-SP: relato de experiência

AUTOR(ES): **Ricardo Miquelino**

ORIENTADOR: **Valéria Oliveira de Vasconcelos**

RESUMO:

Considerando que comumente encontramos de uma lado as Corporações Musicais que de modo geral “envelheceram” no ponto de vista educacional, estrutural e até mesmo musical, e do outro a carência de atividades musicais extra curriculares no ambiente escolar, desenvolvemos junto a Corporação Musical 24 de Junho de Artur Nogueira SP um projeto que levasse a banda para o ambiente escolar. Através do ensino coletivo as aulas de música tiveram como propósito propiciar ao educando uma aprendizagem musical ampla, além de fomentar práticas socioeducativas que ajudassem tanto no seu desenvolvimento escolar como na formação de cidadania. Não obstante preenchemos o quadro de músicos da Corporação bem como preservamos o patrimônio histórico.

**Palavras chave:** Corporação Musical. Banda. Ensino coletivo. Inserção

TEMA: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E ESCRITA NO COTIDIANO  
DOS EDUCANDOS PARA EXERCÍCIO DA CIDADANIA

AUTOR(ES): **Rute de Carvalho Angelini**

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

Esta apresentação é resultado da ação educativa de um projeto desenvolvido em sala de aula, em uma unidade da EJA-1 na FUMEC – Campinas, SP em 2011, no qual foram utilizados materiais reaproveitados do cotidiano dos alunos e integrado ao planejamento sistematizado do conteúdo da sala. Os objetos coletados tiveram como proposta realizar um trabalho interdisciplinar, visando um aprendizado que atendesse o interesse e as necessidades que problematizasse a vida social, econômica e cultural dos alunos, assim como o contexto comunitário. O projeto teve como base referencial teórica os autores (AZZI, 2005), (SERRANI, 2010), (FONSECA, 2007) e (FREIRE, 1986-2004). A maioria dos participantes do projeto estava na faixa etária acima de cinquenta anos de idade. A relevância do projeto trouxe para o grupo, resultados positivos tanto para autoestima como na condição do ensino/aprendizagem, tendo um olhar significativo para o meio no qual está inserido.

**Palavras - chave:** Desenvolvimento humano; promoção social; aprendizagem significativa.

TEMA: RELAÇÃO ENTRE MEIO AFETIVO FAMILIAR E DESEMPENHO ESCOLAR: ESTUDO REALIZADO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CAMPINAS

AUTOR(ES): **Tatiane Priscilla Caires**

ORIENTADOR: **Norma Silvia Trindade de Lima**

Artigo

RESUMO:

Esta pesquisa objetivou problematizar a relação entre meio familiar e desempenho escolar de crianças de três a seis anos, matriculadas em uma escola municipal de educação infantil de Campinas. O estudo exploratório se deu a partir de queixas recorrentes de professoras sobre o comportamento de determinadas crianças. Foram feitas entrevistas com educadores e familiares, observou-se o comportamento das crianças no cotidiano escolar e foram analisadas suas produções artísticas, com base nas técnicas psicopedagógicas propostas por Chamat (2004). Deu-se continuidade à pesquisa, em âmbito escolar, através de um estudo de caso que buscou enfoque na concepção infantil sobre família, por meio do desenho comentado e da brincadeira de faz de conta. A investigação fundamentou-se em uma abordagem qualitativa e o estudo bibliográfico pautou-se em teóricos de correntes diversas, dentre eles: Vigotsky, Piaget, Wallon, Freud, Freinet e Foucault. Foi possível constatar, à luz da teoria foucaultiana, a necessidade de vislumbrar o sujeito a partir do seu entorno histórico e social. Concluiu-se, que a educação clama pela urgência de novas discussões, sobretudo, com relação aos recentes processos de subjetivação, de forma tal que se consiga transgredir incessantes formas de resistência e se sobrepor um saber-fazer pedagogicamente renovado.

**Palavras-chaves: família – criança – afetividade – desempenho escolar**



## TEMA: O ENSINO APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS NO PROPÓSITO DE INTERVENÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA

AUTOR(ES): **Izabel de Carvalho Gonçalves Dias**

ORIENTADOR: **X**

### RESUMO:

A proposição desta apresentação é expor parte de uma pesquisa realizada no curso de Pós Graduação em Psicopedagogia Institucional e Clínica, no Centro Adventista de São Paulo – UNASP, campus Hortolândia, SP, no ano de 2011. A Psicopedagogia é uma especialidade da área das Ciências Humanas que estuda não só as dificuldades e distúrbios, mas a aprendizagem de modo geral. O trabalho foi aplicado com duas crianças que apresentavam dificuldades nas disciplinas que envolvem a leitura e a escrita, no ensino fundamental em duas escolas públicas na cidade de Hortolândia. Foi realizado o diagnóstico clínico na abordagem e as técnicas de intervenção para dificuldades e problemas de aprendizagem, porém, esta apresentação dará ênfase ao desenho aplicado com os dois alunos. Compreende-se que através do desenho a criança exterioriza suas relações vinculares, demonstrando o comprometimento do aluno com a aquisição do conhecimento. O psicopedagogo identifica a origem do problema, analisa e interfere utilizando técnicas do método psicopedagógico, subjetivo de cada caso. Segundo Campos, 2010, na área de fidedignidade, baseados em estudos experimentais, na aplicação do desenho são encontrados bons resultados. Apesar do curto tempo sobre o trabalho realizado com os alunos citados anteriormente, pôde-se perceber melhorias significativas nas notas das provas escolares daquele ano. A Psicopedagogia foca a formação integral do homem no seu processo de humanização.

**Palavras-chave:** Psicopedagogia educacional; leitura e escrita; processo educativo.

TEMA: ABORDAGEM TEMÁTICA NO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS: A PERSPECTIVA ÉTICO-CRÍTICA NA CONCEPÇÃO DE LIXO COMO CONDIÇÃO HUMANA

AUTOR(ES): **Angélica. B. S FURLAN,**

**Carla. G. S GOMES**

**Elaine. C. RICCI**

**Antonio. F. G. SILVA**

ORIENTADOR: **X**

RESUMO:

Na busca por um posicionamento ético perante a docência, o trabalho aqui documentado tentou romper com a concepção de educação tradicional historicamente construída e marcada por uma reprodução social ideológica, através da proposta de práticas educacionais socialmente significativas em uma unidade de ensino estadual. O presente artigo, referenciado nas propostas político-pedagógicas do autor e educador Paulo Freire, apresentará um anúncio da possibilidade de currículo pautado na transformação da realidade em direção a maior igualdade e justiça social, a partir de uma experiência de construção e prática curricular fundamentada na *investigação temática* via *tema gerador* proposta por Freire (1987) e na *rede temática freireana* proposta por Silva (2004).

**Palavras chaves:** Currículo, Tema gerador; Pedagogia freiriana

TEMA: As Tecnologias da Informação e Comunicação e as  
Tecnologias Sociais: possibilidades de interação pelo viés da  
Educação Sociocomunitária

AUTOR(ES): **Wildison Jone Jobim de Souza**

ORIENTADOR: **Renato Kraide Soffner**

RESUMO:

A velocidade do desenvolvimento tecnológico se mostra cada vez maior e envolve a sociedade e seu entorno. Estudos mostram a tecnologia como a grande facilitadora, o apoio necessário para a educação do século XXI. As tecnologias aparecem como as ferramentas necessárias para formação de um cidadão com consciência global. Cabe questionar se a tecnologia, em si, é capaz disso. Tratar a educação voltada para a tecnologia busca-se não torná-la estanque e sim holística/sistêmica. A educação quando se utiliza da tecnologia, não é somente uma experiência de como-fazer, mas uma experiência do saber-por que fazer. Essa última é mais significativa, pois se relaciona fundamentalmente ao ato humano de criar novos conhecimentos. Para que isso ocorra, há necessidade de informações como: os meios disponibilizados pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) são/estão em consonância com o modelo de ensino-aprendizagem proposto pela escola? A utilização das TICs nas salas de aula realmente auxiliam a formar o aluno com o potencial de compreender e agir na sociedade, que hoje se espera do profissional militar? As TICs são um meio de interação ou só de reprodução de um modelo “arcaico” de ensino? O resgate deste discente, assumindo a construção do seu próprio conhecimento, possibilitará à instituição conceber e implementar tecnologias sociais, empregando os potenciais que tem para tanto? Este projeto de pesquisa encontra-se em andamento e utiliza como metodologia a pesquisa bibliográfica e a pesquisa qualitativa com grupos de alunos da Escola Preparatória de Cadetes do Exército, que são oriundos de todos os estados do Brasil, com idades que variam de 17 a 22 anos, em situação real de aprendizagem, nas aulas de Cibernética I. Utilizo o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como ferramenta de interpolação entre a metodologias ativas de ensino e as TIC. Espera-se como resultado desta pesquisa saber se o uso das ferramentas de TICs poderá contribuir para práxis do processo de ensino-aprendizagem, em suas diferentes fases de desenvolvimento, como instrumentos para pensar, aprender, conhecer, representar e transmitir para outras pessoas, os conhecimentos adquiridos, e ainda, ser caminho para constituir tecnologia social, num viés de educação sociocomunitária.

Palavras-chave.

TEMA: A Educação Popular no Brasil e a Linguagem na óptica de Carlos Rodrigues Brandão: como as atuais gramáticas ideológicas subvertem o princípio de uma Educação Libertadora e de sujeitos aprendentes na escola.

AUTOR(ES): **Tadeu de Jesus Giatti**

ORIENTADOR: **Severino Antonio Moreira Barbosa**

**Keila Mourana Marques Silva**

artigo

RESUMO:

Falar na atualidade de Educação Popular no ambiente acadêmico/escolar causa estranheza, pois este conceito, embora libertador e oxigenador encontra grandes resistências, visto que no âmago deste ambiente predominam o sistema de ensino arcaico e embasado no “*magister dixit*” (o mestre disse, então não há contestação). Caso se fale deste conceito, conjuminado com a linguagem, a resistência será hercúlea. Isto porque as gramáticas reinantes na escola no que diz respeito ao ensino da língua materna priorizam o autoritarismo, o respeito religioso à norma culta, desprezando o princípio da alteridade e respeito pelo falar dos alunos das camadas populares que adentram, cada vez mais, nos umbrais das escolas públicas. Dentro deste contexto, as obras inovadoras de Brandão (2006) “O que é Educação Popular” e “Lutar com a palavra” jogam luz sobre esta tirania linguística, desmascarando-a, enfim, pondo no claro todo o jogo de poder ideológico que permeia o ensino da língua materna, caso não se adote os conceitos de sujeitos aprendentes e a alteridade no ambiente escolar, através dos quais poderemos **ter** uma efetiva educação de respeito e qualidade que todos os alunos merecem.

**Palavras-chave:** Educação Popular; Linguagem; Alteridade e respeito linguístico; Ideologia.

TEMA: As Gramáticas da Língua Falada versus Língua Escrita: Um estudo de abordagem linguística e crítica-transformadora no processo ensino/aprendizagem da Língua Portuguesa, seguindo os atuais Parâmetros Curriculares Nacionais (P.C.Ns.) no Ensino Fundamental e Médio.

AUTOR(ES): **Tadeu de Jesus Giatti**

ORIENTADOR: **Severino Antonio Moreira Barbosa**

Artigo

RESUMO:

O trabalho com a língua culta na escola deve ser feito a partir de certos pressupostos elencados pelo **PCNs** (Parâmetros Curriculares Nacionais), juntamente com uma pedagogia do oral, quando se trata de alunos que utilizam uma variedade linguística desprestigiada, isto é, deve-se trabalhar o falar trazido pelos alunos, para se chegar ao dialeto padrão. Visto que o acesso desta camada menos favorecida que frequenta as escolas, principalmente as públicas, à variedade culta da língua ser um direito inalienável, é fundamental que a escola dicotomize a diferença entre língua padrão e língua culta, assim como se atente à Sociolinguística para chegar a seu objetivo de ensinar bem a língua mãe. Objetiva-se, através deste estudo, investigar as causas do divórcio entre língua falada e escrita, as causas que permeiam esta dicotomia, tentando-se minimizá-lo ou eliminá-lo. A categoria de análise com a referência utilizada foi o Sistema Cultural e Economia linguística dominantes na sociedade moderna, em detrimento da alteridade dos falantes que ousam se expressar em uma cultura diferente. Utilizou-se a metodologia de pesquisa bibliográfica, analisando-se como, na atualidade, os autores, através de seus escritos e trabalhos, abordam o ensino da língua oral e escrita, no ambiente escolar, dentro da concepção dos PCNs. As conclusões oriundas do presente estudo foram muito interessantes, pois reforçam a necessidade de se respeitar a alteridade, o falar diferente do outro, caso queira-se, efetivamente, construir uma sociedade justa, igualitária e de progresso para todos.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino da língua materna; Fala e escrita; Língua padrão e língua falada.

## TEMA: DAQUI A CINCO ANOS

AUTOR(ES): **Fabrizio Racaneli**

ORIENTADOR: **X**

Artigo

RESUMO:

Em agosto de 2009, como parte do programa da disciplina Análise e Produção Audiovisual II, do curso de Comunicação Social com habilitação em Publicidade e Propaganda do Centro UNISAL, unidade Americana, iniciei o trabalho que resultou na edição do vídeo intitulado “Daqui a cinco anos”.

A ideia foi inspirada em uma propaganda televisiva criada pela agência JWT (J. Walter Thompson Publicidade Ltda.) para a Ford, tendo como produto anunciado o automóvel Ford Focus. Na peça audiovisual ocorre uma dramatização em que os atores, um homem e uma mulher, questionam-se em meio a um almoço de negócios, onde pretendem estar dali a cinco anos. O desfecho do comercial de TV apresenta o pensamento dos atores desejando estarem no mesmo automóvel, porém em situações diferentes.

Por se tratar de uma atividade aplicada a alunos do curso de Publicidade e Propaganda, a peça publicitária serviu como um ponto de partida para o desenvolvimento do trabalho, que teve a intenção de promover, por meio de um equipamento audiovisual, o registro de suas prospecções para dali a cinco anos.

**Palavras chaves:** sonhos, alunos de publicidade e propaganda, cinco anos

TEMA: PESQUISA EM EDUCAÇÃO POPULAR: ESTUDO DE CASO  
COM POPULAÇÕES RIBEIRINHAS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA

AUTOR(ES): **Valéria Oliveira de Vasconcelos**

**Cristiano Tierno de Siqueira**

ORIENTADOR: X

**Artigo**

RESUMO:

O presente artigo trata de um estudo de caso realizado durante o Curso de Gestão Territorial com extrativistas de três Reservas Extrativistas (RESEX) localizadas na Terra do Meio, região da Amazônia paraense/Brasil, promovido pelo Instituto Socioambiental (ISA) e pelo Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio). Tal curso, organizado em seis módulos, se baseia na Pedagogia da Alternância e na Educação Popular (EP) e tem como alicerce o diálogo, a participação e o fortalecimento comunitário. Foram desenvolvidos cinco módulos até o momento e os principais resultados apontam para uma maior valorização da cultura tradicional além de uma compreensão mais crítica da realidade. Percebe-se entre os participantes do curso uma postura mais assertiva na interlocução com parceiros e também maior autonomia na gestão de seu território. A sustentabilidade se evidencia no cotidiano das famílias ribeirinhas que aprenderam a conviver com a floresta. Importante ressaltar que os vetores que pressionam a região, causando impactos ambientais e sociais pungentes, podem colocar em risco seus modos de vida. A sustentabilidade somente se justifica quando associada à justiça social e à preservação da vida, da natureza, dos saberes e culturas dos povos do planeta.

**Palavras-Chave:** Educação Popular. Gestão Territorial. Populações Ribeirinhas.

## TEMA: A EDUCAÇÃO SOCIOCOMUNITÁRIA: POSSIBILIDADES DO EDUCAR PARA A AUTONOMIA?

AUTOR(ES): **Maria Luisa Bissoto**

ORIENTADOR: X

Artigo

RESUMO:

O artigo discute as possibilidades de uma educação para a autonomia, centrada nos princípios da Educação Sociocomunitária. Busca-se definir uma compreensão da Educação Sociocomunitária como a escuta da diversidade de concepções ideológicas e práticas educacionais, que dispersas no cotidiano social, constituem a subjetividade dos sujeitos. Metodologicamente é uma elaboração conceitual, cujos referenciais teóricos estão fundados na perspectiva freireana e na Abordagem das Capacidades Humanas, como defendida por Sen e Nussbaum. Como resultados se espera fomentar novas perspectivas de focar a educação para a autonomia e a educação emancipatória, baseadas no afloramento de espaços de contato social, nos quais seja possível fazer a recolha dialógica de sentidos quanto ao que significa educar.

Palavras- chave: autonomia. Emancipação. Educação Sociocomunitária.